Меладзе Л.В.

БДОУ КМР ВО “Талицкий д/сад»

Воспитатель 1 квалификационная категория

**Тема по самообразованию**

**«Развитие личностных качеств дошкольников посредством применения квест – технологии»**

2020 год

На сегодняшний день одной из актуальных задач в дошкольном образовании является задача развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Личностные качества дошкольников:

1. Инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности.

2. Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим.

3. Умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

4. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

5. Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.

6. Способность к волевым усилиям в разных сферах деятельности.

Именно эти вышеперечисленные характеристики являются основой для успешной адаптации к школе и социализации в обществе.

Задача педагога — создать условия для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В этом может помочь квест - технология, которая является эффективным средством личностного развития. Данная технология воздействует на ребёнка комплексно и даёт возможность развивать творческие способности и коммуникативные навыки, синтезировать полученные знания, обеспечивает связь теории с практикой.

Что же обозначает собственно слово «квест». Переводится оно с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, (литературный, компьютерный, игровой), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда проблем, трудностей.  Главное преимущество квеста в том, что такая форма ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Использование квест - технологии позволяет обогатить формы взаимодействия педагога с детьми.

Методически правильно разработанный квест имеет чётко поставленную образовательную задачу, правила, игровой замысел и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. Образовательная задача всегда носит проблемно-поисковый характер, а в самом квесте одновременно могут сочетаться все формы детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная и др.

Квесты можно разрабатывать по всем областям развития дошкольников: речевой, познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической.

Как известно, содержание для квестов объединяют какой-нибудь одной темой или сюжетом: приключение, помощь, поиск чего-либо, природный мир, путешествие и т.д.

В квесте доминируют различные игры: дидактические игры, игры-задания, игровые ситуации, игры-викторины, игры-соревнования. Новый материал также включается при помощи дидактических игр, игровых ситуаций, игровой драматизации.

Использование разнообразных игр позволяет поддерживать интерес и мотивацию дошкольников на протяжении всего квеста. Благодаря играм дети наиболее эффективно применяют имеющиеся знания, у них развивается уверенность и самостоятельность.

Значение квест - игр:

* обучают умению планирования и прогнозирования;
* закладывают основы самоанализа;
* воспитывают навыки коллективного сотрудничества;
* развивают волевые качества и целеустремлённость;
* создают благоприятную эмоциональную среду, способствующую релаксации, снятию нервного напряжения и психологического напряжения;
* способствуют формированию творческой, физически здоровой личности с активной жизненной позицией.

Задачи квест - игр

* активизировать интерес к познанию окружающего мира;
* помочь детям усвоить новые знания и закрепить ранее изученные;
* создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации;
* воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества, формировать умение решать конфликты;
* способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков;
* стимулировать инициативность и самостоятельность, исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Виды квест – игр:

1. По числу участников:

- Одиночные.

- Групповые.

2. По содержанию:

- Сюжетные.

- Несюжетные

3. По структуре сюжетов:

*-*Линейные - основное содержание квеста построено по цепочке. Разгадаешь одно задание – получишь следующее, и так пока не дойдешь до финиша;

*-*Штурмовые, когда участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами, что зачастую служит стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений

*-*Кольцевые, когда это тот же линейный квест, но заключённый в круг. В этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу.

 4. По форме проведения:

- Соревнования.

- Проекты, исследования, эксперименты.

Проводиться квесты могут в самых разных местах:

- в замкнутом помещении *-* в группе, в зале, в музее на выезде,

- квесты на природе – на участке, на экскурсии. Среди них особенно интересен геокэшинг – квест на открытой местности с поиском клада, тайника и с элементами ориентирования на местности.

  Структура квеста представляет собой следующую последовательность:

- Задание или пролог. Здесь происходит знакомство с сюжетом, и распределение ролей.

- Процесс или Экспозиция. Это прохождение этапов, выполнение действий, решение возникающих задач.

- Завершение - Эпилог. На этом этапе подводятся итоги и награждение победителей.

          Принципы и условия организации детских квестов:

* все игры и задания должны быть безопасными (недопустимо ставить задачи, которые связаны с риском для здоровья);
* задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям;
* задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными;
* игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря;
* следует продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес;
* дошкольники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся;
* роль педагога в игре — направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно;
* в содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности;
* ни при каких обстоятельствах нельзя каким-либо образом унижать достоинство ребенка;
* споры и конфликты надо решать только мирным путем.

 Таким образом, детские квесты помогают реализовать следующие задачи:

* образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);
* развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);
* воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность).

К тому же, в процессе квеста дети не пассивно воспринимают и запоминают информацию, а сами активно участвуют в процессе познания.

Таким образом, использование квест-технологии является инновационной формой взаимодействия педагога с детьми и позволяет значительно расширить рамки образовательного пространства для развития личностных качеств воспитанников.

      Подводя итоги, пожелаю всем вам, коллеги, успешно применять квесты в практике работы с детками, делать их увлекательными, непредсказуемыми, и что очень важно, доступными дошколятам!

 Удачи всем!