Педагогический опыт работы

на тему:

**«Экспериментирование как средство развития познавательной активности у детей**

**дошкольного возраста»**

Воспитатель

Первой категории Меладзе Л.В..

 2018 год

**Содержание**

**Введение**………………………………………………………………………...3

**Описание опыта работы**

1. Теоретические аспекты работы………………………………………….....6

2. Практическое содержание работы с детьми………………………………9

- Поблочное содержание опытно**–** экспериментальной

деятельности с детьми в педагогическом процессе………………….…..9

- Создание развивающей предметно-пространственной среды

в группе…………………………………………………………………....15

3. Мониторинг результатов работы……………………………………..….15

4. Взаимодействие с семьями воспитанников……………………………....16

5. Взаимодействие с педагогическим сообществом………………………..17

**Заключение…**………………………………………………………………...19

**Литература…**……………………………………………………………….… 20

**Приложения:**

Приложение № 1 - Фрагменты опытно-экспериментальной деятельности

с детьми.

Приложение № 2 - Условия для детского экспериментирования.

Приложение № 3 - Перспективный план работы опытно-экспериментальной

деятельности с детьми 4-7 лет.

Приложение № 4 - Мониторинг образовательной деятельности по развитию

познавательной активности в экспериментально-

исследовательской деятельности.

Приложение № 5 - Содержание знаний об объектах и явлениях.

Приложение № 6 - Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Приложение № 7 - Конспекты непосредственно образовательной деятельности.

Приложение № 8 - Картотека опытов и экспериментов.

Приложение № 9 - Фрагменты взаимодействия с педагогическим сообществом.

Приложение №10 - Грамоты и благодарности.

**Введение**

*«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,*

*приобретают способность сами ставить*

*вопросы и получать на них фактические ответы,*

*оказываются на более высоком умственном и*

*нравственном уровне в сравнении с теми, кто*

*такой школы не прошёл».*

*К.Е.Тимирязев*

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Любая деятельность детей – источник познания. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует возрастным особенностям дошкольников.
Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Современный образовательный процесс в детском саду немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Принимая во внимание цитату А.И.Савенкова «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде», можно сделать вывод о необходимости увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе».

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлением природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать.

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес, к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, развиваются продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В процессе экспериментирования наиболее ярко проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний, продуктов собственного творчества, что поддерживает детскую инициативность и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально- познавательной активности.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако, нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной ее разработанности в плане развития ребенка.

Именно исследовательский метод может помочь дошкольнику решить сложные задачи:

- научиться видеть проблему и ставить вопросы;

- делать собственные суждения и умозаключения и выводы;

- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Для организации с детьми 4-7 лет познавательной деятельности поставила перед собой **цель**: развитие познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

***Объект исследования***: познавательное развитие детей дошкольного возраста.

***Предмет исследования:*** экспериментирование как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.

Для достижения цели ***поставила следующие******задачи****:*

1.Формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, через умения анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия и делать выводы.

2. Расширять представления детей о свойствах окружающего мира, его красоте;

3. Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (символов, моделей, условных знаков, схем, лабораторных приборов и т. д.)

4. Включать родителей в процесс развития познавательного интереса у детей.

***Ожидаемые результаты:***

- повышение уровня развития детской любознательности;

- наличие исследовательских умений и навыков у детей в сопоставлении различных фактов, выдвижении гипотезы, отбирании средств и материалов для самостоятельной деятельности, в формулировании умозаключений и выводов);

- самостоятельное проведение опытов с веществами;

- совершенствование умений определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов, делать определенные умозаключения и выводы);

 - формирование личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.)

При организации развития познавательной активности у детей при экспериментировании, ***следую ведущим принципам:***

- принцип психологической комфортности (заключается в снятии стрессовых факторов);

- принцип природообразности (развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием);

-принцип дифференцированного подхода (решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности детей);

- принцип деятельности (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции);

- принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольника, приобретение им собственного опыт творческой деятельности);

- принцип интеграции (взаимосвязь всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве).

***Новизна опыта состоит:***

- в применении метода экспериментирования – как творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;

- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучения методам самостоятельного добывания знаний;

- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

1. **Теоретические аспекты работы**

Традиционно в отечественной дошкольной педагогике детское экспериментирование рассматривается как форма познавательно-исследовательской деятельности детей, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н. Н. Поддьякова, А. Н. Поддьякова, О. В. Дыбиной, Г.П.Тугушевой, И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир, А. И. Савенкова, О. В. Афанасьевой, Н. Г. Черниловой и др.

Академик Н.Н. Поддьяков доказал, что лишение ребёнка возможности экспериментировать**,** постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим расстройствам, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Он утверждает, что именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей дошкольников: «Фундаментальный факт заключается именно в том, что деятельность экспериментированияпронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментировании».

Очень жаль, что долгое время экспериментирование не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи – это широкое внедрение метода, организованного и контролируемого детского экспериментирования – дома и в детском саду.

О. В. Дыбина, отмечает, что, несмотря на прилагаемые усилия теоретиков дошкольного образования, на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: нехваткой методической литературы, и отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

По мнению Н. Г. Черниловой, цель экспериментального обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых дети:

- самостоятельно и охотно получают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение) и системное мышление.

Так как в настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции, проявляющиеся в экспериментировании.

Познакомившись с теоретическим материалом я сделала выводы о том, что мне необходимо:

- углубить собственные знания в области организации детского экспериментирования;

- тщательно изучить методику мониторинга экспериментирования.

В последствии, в целях систематизации развивающей работы с детьми по выбранному направлению работы и с учётом теоретических аспектов, мною ***проведена следующая работа:***

1. Разработан план совместной деятельности с детьми и родителями по опытно – экспериментальной деятельности с детьми 4-7 лет, который могут использовать другие педагоги в своей работе. ***Приложение № 3.***Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, жизненный опыт, перспективный план былразработан на основе следующих программ: "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова; «Неизведанное рядом» В. В. Щетинина, О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Г.П.Тугушевой. В плане прослеживается интеграция исследовательской работы по всем видам детской деятельности, что позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ;

2. Найдены и использованы как традиционные, так и инновационные методы работы с детьми.

К традиционным методам относятся:

* рассматривание иллюстраций,
* просмотр мультимедиа-презентаций об изучаемых предметах и явлениях;
* беседы по содержанию и результатам экспериментирования;
* занимательные опыты и игры-эксперименты;
* ролевые игры с элементами экспериментирования и др.

К нетрадиционным методам обучения отнесла:

* ***метод проблемного обучения***, суть которого заключается в решении проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность детей и приучающих их к самостоятельному поиску решений проблемы;
* использование отдельных приёмов ***мнемотехники***, таких как составление мнемотаблиц и коллажей, обобщающих результаты детских опытов, экспериментов и  наблюдений;
* использование элементов ***ТРИЗ*** (приёма «маленькие человечки», метода «данетки» (ситуации), «мозговой штурм», «системный оператор» и др.), которые способствуют формированию у дошкольников интереса к экспериментальной деятельности.

3.Выстроена образовательная деятельность с детьми с учётом постепенного возрастания самостоятельности в виде следующего алгоритма:

* ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить;
* предлагает различные варианты ее решения;
* проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
* делает выводы*.*

4. В процессе экспериментирования ставлю задачи по формированию у детей не только интеллектуальных впечатлений, но и по развитию социально – коммуникативных навыков и умений: работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудач опытно - экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы;

5. Практикую в условиях детского сада только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

* в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
* в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
* они практически безопасны;
* в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

6. При организации детского экспериментирования учитываю некоторые педагогические условия, в числе которых важными являются:

- готовность педагогов к подобной работе;

- формирование интереса детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования;

- создание и трансформация безопасной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей направленности с размещением игр, пособий, моделей, книг, которые использую в НОД и в совместной деятельности в доступном для детей месте для свободного пользования детьми; игровой материал развивающего характера, используемый в ходе работы, постоянно варьируется и усложняется. ***Приложение № 2.***

- использование в совместной деятельности следующих правил:

* не заставлять ребенка играть, а создать условия для возникновения интереса к игре;
* не сдерживать двигательную активность детей;
* хвалить ребенка за успехи (поощрение детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия);

- организация опытно-экспериментальной деятельности в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно и вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности;

- использование для положительной мотивации деятельности детей различных стимулов:

* внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный момент (почему так?);
* ситуация выбора.

- обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.

1. **Практическое содержание работы с детьми.**

Практическая работа по экспериментированию направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Содержание опытно**–**экспериментальной деятельности строю по четырём блокам педагогического процесса.

***Блок 1***. *Непосредственно образовательная деятельность* с детьми (плановые эксперименты).

Непосредственно-образовательную деятельность строю на принципах развивающего обучения, направленного на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей. ***Приложение № 7.***

Для поэтапного развития у детей исследовательских способностей, разработала содержание подачи знаний об объектах и явлениях. ***Приложение № 5.***

В процессе экспериментирования применяю традиционные и нетрадиционные методы работы, перечисленные в теоретических аспектах.

***Компьютерные и мультимедийные средства обучения***, стимулируют познавательный интерес дошкольников. С помощью мультимедийной презентации, дети видят собственными глазами захватывающие картинки на экране и делают удивительные открытия как маленькие естествоиспытатели.

Большое значение придаю ***игровым технологиям***, использование которых развивает у детей внимание, воображение, формирует и закрепляет знания об окружающем мире:

* строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы;
* занимательные игры - опыты, игры-эксперименты, такие как «Назови глину», «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Коробка с секретом» и другие.) побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества;
* игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих законов его развития:

«Природный мир бывает разным», «Кто, где живет», «Летает, плавает,

бегает», «Малыш – следопыт», «Мир растений», «Живая природа»,

«Животные и птицы: как говорят, что едят», «Мамы и малыши»;

* игры на развитие чувственного восприятия:

«Мир звуков», «Умные пальчики», «Живая природа», «Найди пару», «Мое

первое лото»;

* игры, способствующие формированию основ экологического самосознания:

«Хорошо – плохо», «Что будет, если», «Береги природу».

* Серия развивающих игр на магнитах:

«Ферма», «В лесу», «Времена года – оденемся на прогулку».

Организуя непосредственно образовательную деятельность, побуждаю детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Именно так дети приобретают опыт поисковых действий ***Приложение № 1 и 7.***

Использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми младшего дошкольного возраста помогли сделать деятельность детей при формировании целостной картины мира действительно более интересной и разнообразной.

Дети старшего дошкольного возраста сопровождают экспериментирование проговариванием и выдвижением множества гипотез, догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказалось на развитии речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы.

Многократное повторение одних и тех же опытов, свойственное многим детям, выработало у них определенный алгоритм действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе.

Большое значение придаю проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе.

К проведению экспериментирования отношусь дифференцированно. Предлагая детям поставить опыт, сообщаю им цель или задачу, таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Даю время на обдумывание, и затем привлекаю детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Продолжительность эксперимента определяю многими факторами:

* особенностями изучаемого явления;
* наличием свободного времени;
* состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности;
* если дети устали, эксперимент прекращаем заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик - продляю запланированное время.

Дети работают самостоятельно, я по необходимости оказываю помощь, советую, интересуюсь результатами. По окончании работы дети рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового, необычного?

После эксперимента не упускаю возможности использовать воспитательные моменты – навести порядок на рабочем месте (помыть и убрать оборудование, протереть столы, собрать мусор, вымыть руки с мылом).

**Блок 2.** *Совместная деятельность с детьми*

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является для меня основным в опытно - экспериментальной деятельности. Совместная детско- взрослая деятельность, как форма организации работы с детьми, позволяет:

- закрепить ранее полученный (усвоенный) материал;

- продолжать работу по расширению представлений о предметах и явлениях;

- обеспечить свободу действий, как для взрослого, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);

- придать роли взрослого гибкий характер (ведущий, партнер);

- получить возможность удовлетворить присущую детям любознательность.

В этом блоке планирую различные опыты и наблюдения, провожу познавательные и эвристические беседы, при наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать; планирую экологические игры, чтение художественной и познавательной литературы, использую мультимедийные ресурсы (презентации, игры: «Что притягивает магнит», «Отгадай загадку», «Звуки воды», «Последовательность роста растения» и др. ***Приложение № 8.***

В практике совместной деятельности связь детского экспериментирования с наблюдениями, трудом, художественным творчеством проявляется двусторонне. Чем сильнее развиты изобразительные, трудовые и творческие способности каждого ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат любого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной и художественной деятельности.

Решение задач осуществляю в 2 вариантах:

* дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
* дети вначале предсказывают вариант, а затем я проверяю, правильно ли они мыслят.

В ходе совместной деятельности стараюсь не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом любой совместной деятельности является подведение итогов и формулирование выводов. Выводы предлагаю делать как в словесной форме, так и избирать другие способы, например: фиксирование результатов, графически, т.е. оформление в рисунках, схемах.

**Блок 3.** *Самостоятельная деятельность детей* (работа в лаборатории).

Планирование этой деятельности предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, которые способствуют этой самостоятельной деятельности.

Окружающая детей предметно-развивающая среда в нашей группе оказывает огромное влияние на их познавательную активность. Для этой цели организована «Детская лаборатория» с соответствующим оснащением, что оказывает огромное влияние на развитие интереса к познавательной активности у детей. ***Приложение № 2.***

Работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых»,

«спасателей», «фармацевтов», «операторов», «геологов», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике, помогает в составлении проектов.

В лаборатории размещён неструктурированный материал (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.), различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.), приборы для проведения опытов.

На окне создан мини-огород, где дети проводят опыты с живой природой и сами ухаживают за посадками.

С помощью имеющихся картотек опытов, схем алгоритмов действий, записей музыкальных произведений, таблиц, картин, дети проводят опыты в “лаборатории” и в “Уголке природы” самостоятельно.***Приложение № 8***

С огромным удовольствием дети выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. ***Приложение № 5.***Например, ставлю проблему: слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. По теме: "Волшебница Вода" проводили опыты: "Наливаем - выливаем", "Снежинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, которые они проделывают сами, тем самым развивая свою любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций. Далее свои знания дети закрепляют в дидактических играх, а результаты опытов – в зарисовках и макетах.

**Блок 4.** *Совместная работа с родителями* *и социумом.*

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса у детей осуществляю в следующих формах:

- анкетирование (проводится с целью выяснения отношения родителей к познавательной исследовательской деятельности и интереса к предметам и явлениям окружающей жизни, выявления запросов, потребностей, интересов родителей и уровня их педагогической грамотности);

- участие семьи в различных исследовательских проектах: «Куда исчезла вода?» - 2015 год, «Витамины всем нужны» - 2016год и др.

- организация совместных встреч в традиционной и нетрадиционной форме (мастер-классы, познавательные досуги, конкурсы и т.д.);

- оформление серий наглядной информации (буклеты, памятки, папки-передвижки, рекомендации, информационные листы, плакаты и т.д.);

- проведение индивидуальных и групповых консультаций;

- привлечение к пополнению полочки умных книг с познавательной литературой, альбомами и детскими энциклопедиями. Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам, и располагается, в специально оформленном литературном центре, где кроме книг подобраны картины, иллюстрации, познавательные игры.***Приложение № 6.***

***Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе***

Для получения эффективного положительного результата моей работы в группе, совместно с родителями и коллегами, создала Центр экспериментирования, который является частью Центра природы, они дополняют друг друга в соответствии с требованиями для каждой возрастной группы.

**Младший дошкольный возраст**

- книги познавательного

характера для младшего возраста;

- тематические альбомы;

- коллекции: семена разных

растений, камешки, ткани,

(подарки зимы, весны, осени)

- песок, глина;

-набор игрушек резиновых, пластмассовых для игр в воде;

-материалы для игр с мыльной пеной;

-красители – пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски, и др.)

- простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений», (чудесный мешочек), зеркальце для игр с солнечным зайчиком, контейнеры из киндер-сюрпризов с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

- бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки и др.

- семена бобов, фасоли, гороха.

- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста; персонажи, наделенные определенными чертами (почемучка) от имени которого моделируется проблемная ситуация.

**Средний дошкольный возраст**

- книги познавательного характера для детей среднего возраста;

- тематические альбомы;

- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, ткани, бумага, пуговицы, (подарки зимы, весны, осени)

- мини-музеи (тематика различна, например «камни», «чудеса из стекла» и др.)

- песок, глина;

-набор игрушек резиновых, пластмассовых для игр в воде;

-материалы для игр с мыльной пеной;

- красители – пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

- семена бобов, фасоли, гороха;

- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука);

- простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений (чудесный мешочек), зеркальце для игр с солнечным зайчиком, контейнеры из киндер-сюрпризов с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;

- бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.

- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего возраста; персонажи, наделенные определенными чертами (почемучка) от имени которого моделируется проблемная ситуация;

- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняются воспитателем), ставится дата, опыт зарисовывается.

**Старший дошкольный возраст**

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;

- серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера, атласы;

- тематические альбомы;

- коллекции, мини-музеи (тематика различна), например – «Часы бывают разные», «Изделия из камня»

- материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;

- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;

- сито, воронки;

- половинки мыльниц, формы для льда;

- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;

- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки и др.

- мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;

- личные блокноты детей для фиксации результата опытов;

- карточки-подсказки (разрешающие, запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;

- персонажи, наделенные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Картотека опытов создана длясамостоятельно проведения ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя. *Приложение № 8.*

Схемы, символы, модели и знаки помогают детям в управлении процессом усвоения знаний (прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями; в формировании навыков самостоятельного решения проблем; в обучении анализу и синтезу, классификации, обобщению информации).

В книжном уголке имеются детские справочники, энциклопедии, посвященные разной тематике, прекрасно иллюстрированные, имеющие хорошие, краткие и доступные детям информативные тексты, детская художественная литература.

1. **Мониторинг результатов работы.**

Проведение образовательной деятельности с детьми предполагает отслеживание результатов. Результативность деятельности по развитию познавательной активности у детей представлена в виде достижений по критериям, предложенными Г.П.Тугушевой и рекомендованными примерной основной образовательной программой «Детство».

Из предложенных авторами и программой критериями выделила следующие:

- Ребенок умеет выделять проблему, находить противоречие;

- Ребенок умеет формулировать вопрос;

- Ребенок умеет ставить цель исследования;

- Ребенок умеет осуществлять поиск эффективного решения проблемы;

- Ребенок умеет выдвигать гипотезу;

- Ребенок умеет описывать явления и процессы;

- Ребенок умеет формулировать выводы и умозаключения;

- Ребенок умеет самостоятельно проводить исследование;

- Ребенок проявляет интерес к экспериментированию.

По результатам мониторинга ***Приложение № 4,***можно сделать вывод, что проведенная работа была результативной по отношению к достижению цели. В процессе осуществления познавательно-исследовательской деятельности дети научились видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель. У всех детей проявляется интерес к проведению опытов, рефлексивные навыки, 68% детей научились делать выводы, аргументировать свои суждения.

К сожалению, только у 12% детей подготовительной к школе группы получается самостоятельно выдвигать гипотезы, устанавливать противоречия, часть из них затрудняются в поиске решения проблемы.

     У детей сформировались личностные характеристики: инициатива, самостоятельность, умение сотрудничать с другими детьми, потребность отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими.

При поступлении в первый класс у 40% детей проявился интерес и способности к занятиям робототехникой, у 45% детей – к занятия художественно-эстетической направленности, а 80% выпускников посещают детскую библиотеку с целью расширения своих знаний об окружающем мире.

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**.

Ведущей целью взаимодействия с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области развития и воспитания.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Результаты анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность работой педагога» показали, что воспитатель пользуется авторитетом у родителей на 93%, с педагогом могут обсудить вопросы воспитания и развития ребенка 97% родителей; воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интересов и возможностей детей; родители удовлетворены работой педагога на 98%.

В ходе анкетирования по направлению «Экспериментальная деятельность детей», «Организация познавательно - исследовательской деятельности», родители проявили интерес и с удовольствием заполняли предложенные анкеты, задавали вопросы по заполнению, интересовались результатами.

Анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересу детей заниматься экспериментированием. Преобладающими условиями для совместного детско-родительского экспериментирования они считают следующие:

- оказание помощи в чем-либо - 30%, поддержка 25%, сотрудничество 45%;

- 35% респондентов не считают, что ребенок должен заниматься познавательной деятельностью вместе с родителями;

- чаще всего дети продолжают дома проводить исследование с водой, моющими средствами и бумагой;

- познавательная активность у детей проявляется при знакомстве с информационными источниками и в самостоятельном экспериментировании.

С родителями были проведены следующие мероприятия:

* тематические консультации:

**-«**Маленькими шагами в огромный, прекрасный мир», 2015 год;

-«Организация детского экспериментирования в домашних условиях», 2016 год;

-«О влиянии экспериментальной деятельности на всестороннее развитиеребёнка-дошкольника», 2016 год;

* совместные встречи**:**

*- «*Неизведанное рядом!*»,* 2015 год;

- мастер-класс «Опытно экспериментальная деятельность детей раннего возраста», 2016 год**;**

* открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности в детском саду:

« Путешествие в страну Щеток», 2014год;

«Писки воздуха»2015 год4

«Лаборатория правильного питания», 2016 год;

* сбор атрибутов в экспериментальную лабораторию;
* участие в проектной деятельности «Научные забавы», «Куда исчезла вода». «Полезные и вредные продукты»
* участие в общественной акции «Берегите птиц» - 2016 год, проект «Научные забавы», 2015год.
* размещение познавательной информации в интернет-сайте.

В результате проведенной работы родители:

- научились организовывать элементарные эксперименты;

- оборудовали мини - уголки для детского экспериментирования в домашних условиях;

- повысили уровень педагогических знаний ***Приложение № 6.***

**5. Взаимодействие с педагогическим сообществом**

Педагогическое сообщество является мощным средством поддержки профессиональной деятельности, оно позволяют постоянно расти, развиваться, оставаясь актуальным. А постоянное взаимодействие с ним позволяет избежать "варки в собственном соку. Это, как минимум, всегда готовое пространство для реализации своих творческих идей.

Для профессионального саморазвития повысила квалификацию с помощью курсов профессиональной подготовки:

- 2014 год - «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях ведения ФГОС ДОУ», 144 часа.

- 2015 год - « Разработка рабочей программы педагога дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО», 24 часа.

- 2017 год - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 20 часов.

-2017 год - «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа.

* Приняла участие в работе Районных методических объединений с целью распространения педагогического опыта***Приложение № 9***:

- МАДОУ ЦРР «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» - «Планирование работы с детьми по экспериментированию», апрель 2014 год (распространение информационного буклета);

- МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка»- «Игра- эксперимент по формированию здорового образа жизни «На помощь Пилюлькину» (с участием детей) ноябрь, 2014 год;

- МАДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Родничок» - опыт работы «Воздух и ветер» (демонстрация игр-экспериментов) февраль, 2015год.

* Показала открытые мероприятия непосредственно образовательной деятельности для педагогов района:

- «Путешествие в страну щеток», 2014год;

- «Рисование сказочной птицы» для Шагановой Т.Е., педагога-психолога МАДОУ ЦРР Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»: 17.04.2015 год.

- «Лаборатория правильного питания», 2016год.

- «Правила дорожного движения» для Кадниковой О.Г., методиста МКУ "ИМЦ ОУ Слободо-Туринского МР" 5.04.2016 год.

* Пропагандировала опыт работы:

- на педагогическом совете учреждения «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста: от разнообразия форм к качеству воспитания»;

- на мастер-классе «Экспериментальная деятельность - средство познания мира живой и неживой природы» - 2017 год.

* Приняла участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, создала своё портфолио в Интернет-ресурсах- МААМ.ру. сайт-ИНФОУРОК

- за участие во всероссийских (дистанционных) конкурсах педагогического мастерства имею Грамоты и Дипломы:

\*1 место конспект НОД «Путешествие на воздушном шаре» (сайт –дошкольники) 2014 год;

\*2 место «Умната» блиц олимпиада «ФГОС в ДОУ» - 2015 год;

\*3 место «Рассударики», НОД «Мой маленький аквариум» - 2016год;

\*5дипломов за участие в конкурсах всероссийского уровня;

- за участие в районных конкурсах:

\*«Материалы по самообразованию» - благодарность за участие - 2014 год;

\*«Методические разработки» - благодарность за участие 2015год;

\*3 место в конкурсе проектов «Государственные символы России», 2015 год;

\*«Книжный уголок» - победитель, 2015год.

- за участие во все российских (дистанционных) конкурса дети награждались сертификатами, дипломами, благодарностями об участии более 5 раз;

- за подготовку детей к районным детским конкурсам;:

\*«Юный эрудит»- 1 место, 2016 год;

\*«Юные интеллектуалы»- 3 место, 2016 год;

- Участниками конкурсов становились и семьи воспитанников:

\*«Пасхальные традиции» - Захаровы, 2015год;

\* «Моя родословная», (Музей) - Пахомовы, 2016 год.

**Заключение.**

На основе анализа проведённой работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал и является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на познавательную активность воспитанников, эмоциональную сферу каждого ребёнка и развитие творческих способностей, на укрепление здоровья.

Экспериментирование явилось наиболее успешным путём ознакомления детей с окружающим миром. В процессе экспериментирования мои воспитанники получили возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, исследователями и первооткрывателями.

Рассказывать об экспериментах и открытиях юных исследователей можно бесконечно. Я уверена в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Быть может, в недалеком будущем «на пыльных тропинках далеких планет» останутся следы наших ребят - любознаек и почемучек.