**Конспект занятия для подготовительной к школе группы по обучению грамоте "Звук, слог, слово, предложение" (КВН)**

Программное содержание:

* Активизировать словарный запас детей в рамках лексической темы «Игра».
* Упражнять детей:

а) в образовании родственных слов;

б) в составлении предложений по заданной схеме, в умении выделять предлоги в предложении.

* Продолжать работать над интонационной выразительностью предложения.
* Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов.
* Упражнять детей в составлении и чтении слов.
* Закрепить правило правописания жи, ши, ча, ща, чу, щу.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Воспитывать чувство дружбы, сотрудничества, доброжелательного отношения друг к другу.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Воспитатель: Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы здоровы. Давайте пожелаем друг другу добра, хорошего настроения, удачи.

2. Введение в тему.

Воспитатель: Дети, что вы больше всего на свете любите делать?

Дети: Конечно, играть.

Воспитатель: Какие игры вы знаете?

Дети: Настольные, компьютерные, спортивные, подвижные, пальчиковые, интересные, сюжетно-ролевые, музыкальные, народные, старинные, современные.

Воспитатель: Сегодня я вас познакомлю с ещё одной игрой, о которой вы, конечно же, слышали не раз. Это игра КВН. Игра для весёлых, находчивых, и самое главное умных участников.

-Как вы считаете, интереснее играть одному или с друзьями? (Ответы детей)

-Поэтому КВН – это командная игра. Она поможет нам узнать, как хорошо вы подготовились к поступлению в школу, чему интересному вы научились в детском саду и самое главное, смогли ли вы стать настоящими друзьями.

**«Разминка».**

Воспитатель:

-Ребята, какие бывают звуки? (Гласные и согласные)

-На какие группы можно разделить согласные звуки? (Твёрдые и мягкие).

-На что можно разделить любое слово? (На слоги, на звуки, на буквы).

-На что можно разделить предложение? (На слова).

*Воспитатель загадывает командам загадку: Это согласный звук, он всегда твердый, после него пишем по правилу «и», хотя слышим «ы» (Звуки Ж или Ш)*

Воспитатель:Сейчас нам предстоит путешествие в Страну Слов.

Я найду слова везде:
И на небе, и в воде,
На полу, на потолке.
На носу и на руке.
Вы не слышали такого?
Не беда! Играем в слово!
Угадайте на чём мы туда поедем?
Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились.
И помчались, путь далёк,
Лишь оставили дымок.

-На чём же мы поедем в Страну Слов? (На поезде).

-В нашем поезде будет столько вагонов, сколько слогов в слове «паровоз» (Три). И команды у нас будет тоже три.

*Дети делятся на три команды в соответствии с цветом бумажки, наклеенной на стульчик сзади, проходят и садятся за столы, в центре которых стоит флажок соответствующего цвета.*

**Воспитатель: Первая наша остановка «Лесная река».**

Это наш первый конкурс.

Каждой команде надо перебраться на другой берег, а мостика нет. Вы можете это сделать, построив мостик из слов, из каких я вам подскажу.

*Каждая команда строит цепочку слов:*

*1 команда: лиса-лисий-лисенок*

*2команда: лес-лесок-лесной-лесник*

*3 команда: дом-домик-домовой-домишко…*

**Воспитатель: Вторая наша остановка «Остров капитанов».**

Капитаны команд делают звуковой анализ слов: ЛЕСНИК, ДОМИК, РЕЧКА.

*(Капитаны выполняют задание у мольбертов).*

Участники команд тоже зарабатывают дополнительные очки: раскладывают карточки с различными картинками по группам в зависимости от количества слогов.

Каждый выберет картинку с изображением животных, птиц, цветов и находит схему слова, которая бы соответствовала этой картинке и размещает их на доске.

**Воспитатель:**Пока подводятся итоги этого конкурса, я предлагаю провести «театральную» паузу. И приглашаю вас в театр волшебных пальчиков.

**Театр волшебных пальчиков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст говорит ведущий** | **Движение или статистическая поза** |
| Однажды пальчики пошли в лес топ-топ, топ-топ, топ-топ-топ. | Имитация ходьбы пальчиков в заданном и меняющемся ритме: указательным и средним, большими указательным. |
| Подошли к опушке – ровной-ровной, гладкой-гладкой. | Ладони рёбрами тесно прижаты друг к другу, пальцы горизонтально. Локти, ладони соединены, пальцы  вверх. |
| На опушке большое дерево. Вот его ствол. Вот его крона. | Снова соединяются руки от локтя До запястья; ладони и пальцы встороны, при этом пальцы загнуты «чашечкой». |
| Крона состоит из веток и листьев, которые играют с ветерком летом, а осенью опадают. | Пальцы напряжённо вытянуты  и широко расставлены, затем  ладони соединяются «чашечкой», Пальцы широко расставлены и  попеременно двигаются. ладони расслабленно опускаются, обе руки свободно повисают вдоль туловища. |
| На дереве гнездо, а в нем птица, которая то вылетает из гнезда, то влетает в него, т.к. кормит птенцов. | Руки соединяются рёбрами ладоней – «чашечкой», большие пальцы то  опускаются на дно «чашечки»,  то поднимаются. |
| Под деревом грибы с толстой и тонкой ножками. | Щепоть одной руки показывает Толстую ножку, а ладонь другой - шляпку. Положение рук меняется. Указательный палец одной руки – 3 ножка, а ладонь – шляпка. |
| Дерево растёт и грибы растут. Собираем их в корзинку. | Руки вверх (к солнцу). Переплетаем пальцы:  внутренние стороны ладоней –  кверху. |
| Идем по лесу дальше. | См. первое упражнение. |
| Растёт дикая яблонька, на ней плоды – яблочки, они кислые. | Руки от локтя до запястья вместе, ладони в кулаки, а  Большой палец – вверх; махнуть  рукой. (Эх). |
| Дома сварим из них варенье. Но какое! | Поднять большой палец вверх. |
| Поэтому соберём их в корзину. | Переплетение пальцев, ладони –  вверх, руки в стороны . |
| Через лес вышли к речке. | Руки в стороны: плавные движения от плечей к пальцам.(Как в балете) |
| Тяжело нести корзины, увидели лодку. | Соединённые рёбрами ладони внизу (мизинцами) и раскрытые сверху (плавное движение лодки). |
| Приплыли домой | Соединим пальцы «домиком». |

**Воспитатель: Следующий наш конкурс называется «Волшебная корзина»**

Прошла по городу молва,
Что будто новые слова
В корзине этой есть.
Кто их найдёт, тому и честь.

Из моей волшебной корзины вы достанете шарики, на которых написан первый слог слова, вы должны подобрать второй слог так, чтобы получилось слово и записать его на карточках. *(Ведущий собирает карточки с записанными словами).*

Вон виден поезд вдалеке.
Он по стальной дороге
Бежит, как слово по строке
Разбитое на слоги…

Я сейчас буду читать слова, что вы придумали, а вы подпрыгните столько раз, сколько слогов в слове.*(Или вариант: хлопните в ладоши столько раз, сколько слогов в слове).*

*Ведущий подводит итог конкурса.*

**Воспитатель:Следующий конкурс- «Загадочные схемы»**

– Посмотрите, что это я записала на доске? (Схему предложения).

– О чём говорит нам эта схема? (Что в предложении 4 слова, предложение содержит вопрос).

– Какой знак стоит в конце предложения? (Вопросительный)

– Составьте предложение по этой схеме. (3-4 варианта ответа)

– А если я изменю знак в конце предложения. Каким станет предложение? (Восклицательным).

– Произнесите свои предложения так, чтобы они стали восклицательными.

*Ведущий подводит итоги конкурса.*

**Воспитатель:** **Следующая наша остановка «Школа».**Эта остановка совсем недалеко, можно дойти пешком. А чтобы идти было не скучно, мы будем идти и играть.

|  |  |
| --- | --- |
| Идём как смешные ёжики | – дети бегут мелкими шажками |
| Ловкие лягушки | – дети прыгают |
| Неуклюжие медведи | – идут как медведи |
| Быстроногие олени | – бегут как олени, поднимая к голове  руки, пальцы раздвинуты |
| Выносливые моржи | – дети бегут боковым галопом |
| Медлительные тюлени | – дети бегут подскоками |

Вот и школа. Ой, ребята, кажется, занятия в школе закончились?

**Конкурс «Самый внимательный»**

**Воспитатель:** Но здесь есть задание для следующего конкурса, который называется «Самый внимательный». Смотрите, на доске осталось задание, которое выполняли школьники, да так и не выполнили.

Догадайтесь-ка, ребята,
Отчего ежи, ерши,
Щуки, чайки и волчата –
Рассмеялись от души?

(Дети рассматривают картинку и повторяют правило: ЧА-ЩА пишется с буквой А, ЧУ-ЩУ – с буквой У).

*Ведущий оценивает конкурс.*

**Воспитатель:**Ребята, вы сегодня были такие веселые и находчивые, что непременно заслужили похвалу. Но чтобы узнать каким словом мы хотели вас похвалить, нужно в названии каждой картинки выделить первый звук, записать соответствующую букву на доске и тогда мы все вместе сможем прочесть это слово.

*Дети по очереди выходят к доске и записывают слово МОЛОДЦЫ.*

**Подведение итогов**

Пока воспитатель и капитаны подсчитывают заработанные баллы, команды готовятся к награждению.

Победившую команду и всех детей награждают призами, памятными медалями.