**Проект «Моя любимая сказка»**

**Автор проекта:**

**Воспитатель БДОУ КМР ВО«Талицкий детский сад»**

**Макаровская Елена Витальевна**

**Оглавление**

1.Пояснительная записка

2.Паспорт проекта

3.Актуальность

4.Постановка проблемы

5.Цель, задачи проекта

6.Участники проекта

7.Стратегия достижения поставленных задач

7.1Подготовительный этап

7.2Основной этап

7.3Заключительный этап

8.План реализации проекта

9.Ожидаемые результаты

10.Обеспечение проекта

11.Перспективы дальнейшего использования

12.Список литературы

13.Приложение

**1.Пояснительная записка**

Проект «Любимая сказка» осуществляется, как увлекательная игровая, творческая деятельность, направленная на активизацию речевого общения. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка.

**2.Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование проекта | «Любимая сказка» |
| 2. | Разработчик проекта | Макаровская Елена Витальевна, воспитатель первой квалификационной категории БДОУ КМР ВО «Талицкий д/с» |
| 3. | На какую возрастную и социальную группу нацелен проект | Дети среднего дошкольного возраста, родители воспитанников ДОУ |
| 4. | Цель и задачи проекта | **Цель:** создать оптимальные условия развития речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности  **Задачи:**   * Создавать условия для развития творческой активности детей и поэтапного освоения детьми различных видов творчества. * Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства. * Способствовать формированию коммуникативных способностей, эмпатии. |
| 5. | Сроки реализации проекта | 14 дней |
| 6. | Тип проекта | Творческий |
| 7. | Участники проекта | Дети, родители, педагоги ДОУ |

**3.Актуальность**

Одним из современных инновационных методов обучения является проектная деятельность – технология, которая учит детей выражать в творчестве свою индивидуальность, дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым.

Актуальность проекта состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка. Можно утверждать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. В игре незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй, диалогическая речь, ее грамматический строй.

**4. Постановка проблемы**

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Подобные отклонения, так или иначе, сказываются на последующем развитии и обучении ребенка. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль. Именно поэтому в работе проекта активное участие принимают родители.

Стимулом для творческой деятельности ребенка служит театрализованная игра, доступная с самого раннего возраста. Необходимость систематизировать её в едином педагогическом процессе очевидна. Увлечённость детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, лёгкое не авторитарное общение взрослого и ребёнка, почти сразу пропадающий комплекс «я не умею» - все это удивляет и привлекает.

**5. Цель:** создать оптимальные условия развития речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности

**Задачи:**

* Создавать условия для развития творческой активности детей и поэтапного освоения детьми различных видов творчества.

• Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства.

• Способствовать формированию коммуникативных способностей, эмпатии

**6.Участники:**

* Дети среднего дошкольного возраста
* Родители воспитанников ДОУ
* Педагоги БДОУ КМР ВО«Талицкий д/с»

**7.Стратегия достижения поставленных задач**

* **7.1 Подготовительный этап:**
* Изучение литературы по теме
* Ознакомление с передовым опытом
* Консультация для родителей
* Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач
* Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационный материал
* Оформление книжного уголка
* **7.2 Основной этап:**
* Рассматривание иллюстраций русских народных сказок
* Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке
* Проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр
* Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»
* Игровая образовательная ситуация «Путешествие Колобка»
* Отгадывание загадок по сказке «Колобок»
* Аппликация «Колобок»
* Выставка поделок из бросового материала «Наш любимый Колобок»
* Создание картотеки русских народных сказок в соответствии с возрастом
* Викторина по сказкам «Отгадай сказку»
* **7.3Заключительный этап:**
* Презентация музыкальной сказки «Колобок»
* Оформление настольного театра «Колобок»

**8.План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Состав действий | Ожидаемые результаты | Сроки | Участники |
| **Подготовительный этап** | | | | |
| 1 | Изучение литературы по теме | Расширение знаний по теме проекта | 1-2 день  3 день | Родители, педагоги |
| 2 | Ознакомление с передовым опытом |
| 3 | Консультация для родителей |
| 4 | Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач | Разработка плана реализации проекта | Педагоги |
| 5 | Подбор наглядно-дидактических……...... пособий, демонстрационного материала | Пополнение.предметно-пространственной развивающей среды | Родители, педагоги |
| 6 | Оформление книжного уголка | Книжная выставка «Наши любимые сказки» | 4 день | Родители, педагоги |
| **Основной этап** | | | | |
| 7 | Рассматривание иллюстраций русских народных сказок | Восприятие и формирование зрительных образов | 5 день | Дети |
| 8 | Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке | Расширение знаний детей о сказке. Воспитывать интерес к русским народным сказкам | 6 день | Дети, родители, педагоги |
| 9 | Проведение.настольно-печатных, дидактических, речевых игр | 7 день | Дети, родители, педагоги |
| 10 | Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой» | Расширение знания детей по сказке | 8 день |
| 11 | Игровая образовательная ситуация «Путешествие Колобка» | Воспитывать интерес к русским народным сказкам | 9 день |
| 12 | Отгадывание загадок по сказке «Колобок» | Расширение знания детей по сказке | 9 день | Дети, родители, педагоги |
| 13 | Аппликация«Колобок» | Воплощение зрительного образа героя сказки | 10 день | Дети, родители, педагоги |
| 14 | Выставка поделок из бросового материала «Наш любимый Колобок» |  | Дети, родители, педагоги |
| 15 | Создание картотеки русских народных сказок в соответствии возрасту | Расширение знаний | 11 день |
| 16 | Викторина по сказкам «Отгадай сказку» | Умение узнавать и называть знакомые сказки | 12 день | Дети, педагоги |
| **Заключительный этап** | | | | |
| 17 | Оформление.настольного..театра «Колобок» | Воплощение зрительного образа героев сказки | 13 день | Дети, родители, педагоги |
| 18 | Презентация музыкальной сказки «Колобок» | Развитие творческой активности детей, совершенствование художественно-творческого умения | 14 день | Дети, родители, педагоги |

**9. Ожидаемые результаты проекта:**

* Развитие творческой активности детей, освоение детьми дошкольного возраста различных видов творчества.
* Обогащение словаря детей, совершенствование диалогическойречи, использование в речи разнообразных языковых средств.
* Формирование коммуникативных способностей, эмпатии.

**10.Обеспечение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кадровый ресурс** | **Педагоги:**  Воспитатели группы  Музыкальный руководитель  Заместитель заведующего по УВР |
| **Материально-**  **технический ресурс** | - музыкальный зал;  - технические средства обучения (DVD проигрыватель, музыкальный центр и т.д.);  - наглядно-методические пособия;  - методическая литература. |
| **Ресурс социума** | Социальное партнерство со следующими организациями:  - Детская библиотека с.Талицы,  - Дом культуры с. Талицы |
| **Родительский ресурс** | Взаимодействие с семьями воспитанников через следующие формы:  - консультации;  - индивидуальные беседы;  - рекомендации по каждому конкретному ребенку;  - семейные выставки |
| **Информационный**  **ресурс** | - использование ИКТ;  - обмен опытом работы (семинары, выставки, консультации и т.д.);  - изучение методической литературы;  - участие в конкурсах и выставках различного уровня. |

**11. Перспективы дальнейшего использования**

Макет данного проекта можно реализовать по любому литературному произведению, выбранному детьми.

**12.Список литературы:**

1. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. -: М.: Т Ц «Сфера», 2001
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
3. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Т.Н. Доронова. - 2-е изд.-М.: Просвещение,2005г.
4. Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику» Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. Москва: Школьная Пресса, 2011г.
5. Новиковская О.А. «Конспекты занятий по сказкам с детьми 4-5 лет».СПб.: «Паритет» 2007г.
6. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.-СПб.: «Детство-пресс», 2008

**13.Приложение**

**Приложение 13**

**Игровая образовательная ситуация «Путешествие Колобка»**

**Программное содержание:**

Развивать у детей разговорную речь, совершенствовать навыки общей и мелкой моторики используя разные материалы, воспитывать интерес к русским народным сказкам.

**Предварительная работа:**

- чтение сказок «Колосок», «Три медведя», «Колобок».

-обыгрывание на фланелеграфе.

-игры в настольный театр.

**Материал:**

Фланелеграф, персонажи сказки «Колосок», «Три медведя», настольный театр «Колобок», волшебный мешочек, шары на каждого ребёнка.

**Ход:**

Дети под музыку по дорожке входят в группу и становятся полукругом.

**Воспитатель:**

По дорожке мы пойдём,

Прямо в сказку попадём.

Один, два, три, четыре, пять-

Будем сказку мы играть.

Дети, вы любите слушать сказки? Я тоже очень люблю сказки, а вы мне поможете их рассказать? Мы сейчас поиграем в игру «Сказки с дырками». Я буду читать сказку, а если я что-то забуду, вы мне подскажите.

Кто любил играть и петь?

Два мышонка Круть … и (Верть).

Кто мышат с утра будил?

Кто на мельницу…(ходил)

Намолол муки мешок?

Это- Петя…(Петушок)

Пирогов напёк он много

И спросил друзей он строго:

«Что вы делали мышата,

От рассвета до…(заката)?

А теперь за стол садитесь,

Подаёте голосок.

Нет! Сначала потрудитесь

И прочтите…(«Колосок»).

**Воспитатель вместе с детьми подходит к следующей сказке.**

Чашки три и три постели

Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь, в самом деле

Проживает ровно три.

Как увидишь, сразу ясно:

В гости к ним ходить…(опасно)

Убегай, скорей, сестричка,

Из окна лети, как..(птичка)

Убежала. Молодец!

Значит сказке всей конец!

По слогам читает Федя:

Это сказка: «Три медведя».

**Воспитатель подходит к столу, где выставлены персонажи настольного театра «Колобок».**

Из муки он был печён,

На сметане был мешён,

На окошке он студился

По дорожке…(укатился)

Был он весел, был он смел,

И в пути он песню пел.

Кто же это? **«Колобок»**

Ребята! А какую же он песню пел?

Пальчиковая игра «Колобок».

Я, колобок, колобок! (**катают в руках воображаемый колобок)**

По сусекам скребён **(правой ладонью скребут по левой руке)**

По амбару метён **(имитируют подметание пола)**

На сметане мешён **(круговые движения кистью правой руки).**

В печку сажён **(показывают обе руки, вытянутые вперёд)**

На окошке стужён **(показать руками окно)**

Я от бабушки ушёл **(перебирают средним и указательным пальцами правой руки по ладони левой)**

Я от дедушки ушёл.

А как вы думаете, куда покатился колобок по дорожке? **(ответы детей)**

Давайте вспомним, кого встретил колобок в лесу. **(Дети садятся за столы, на которых лежат карточки с изображением зайца, волка, медведя, лисы и отдельно колобок).**

Что-то я совсем забыла, кого колобок встретил первым?

Поставьте своего колобка возле зайца. Потом кого он встретил? **(волка**).

Что сказал ему волк? **(«Колобок, колобок!Я тебя съем»).** Встретился колобку медведь (дети ставят колобка возле медведя) и сказал ему тоненьким голосом: «Колобок, колобок! Я тебя съем!» Или что-то я напутала, помогите мне (медведь сказал толстым, грубым голосом).

Но наш колобок не простой, он после встречи с лисой убежал и покатился дальше.

У детей на столах лежит сюжетное панно. На нашей следующей карточке нарисована дорожка, давайте вместе с колобком прокатимся по дорожке. Колобок держим правой рукой. Катится колобок, катится, а навстречу ему «ёж». Посмотрел колобок на ежа и удивился. Как колобок удивился! Покажите, как удивился колобок. (Дети показывают удивление).

Ребята с нашим ежом приключилась беда - потерял он иголки, давайте поможем ему их собрать, сделаем их из спичечных палочек. **(Дети выкладывают колючки ежу из спичек).**

Какие у нас с вами ежи замечательные получились! Колобок решил полюбоваться на ежа, но колобок у нас маленький, а ёж большой. Давайте предложим колобку посмотреть на ежа с «пенька». Подкатился колобок к пеньку, взобрался на пенёк, посмотрел на ежа. Очень понравился колобку ёж, и он улыбнулся. Я предлагаю нашему колобку нарисовать улыбку. Какого цвета карандаш нам для этого будет нужен, как вы думаете**? (красный).**

Какой получился у вас колобок? **(радостный, весёлый).** А сейчас покажем колобку как мы умеем радоваться.

**Физминутка**

Ножками затопали **(топают ногами)**

Ручками захлопали **(хлопают руками**)

Хи-хи-хи **(руки в стороны)**

Ха-ха-ха **(руки вверх)**

Вот какая красота! (**хлопают)**

Дети садятся за столы.

Попрощался колобок с ежом и покатился дальше, оглянулся и увидел вокруг себя странные деревья похожие на его друга ежа. Как вы думаете, какие деревья он увидел? **(ели).**

Да у ели тоже есть иголки. Молодцы! А давайте сделаем ели для каждого вашего колобка, я предлагаю использовать для этого треугольники жёлтого цвета. **(Дети исправляют воспитателя, нужны треугольники зелёного цвета).**

Я очень рада, что вы у меня внимательные! Наши дети просто молодцы, целый еловый лес сделали!

Ребята мы вместе сочинили продолжение сказки «Колобок». Понравилась вам она?

Посмотрите, у нас в группе тоже выросла ель, давайте подойдём к ней. А что под елью. Дети находят волшебный мешочек. Воспитатель высыпает из мешка разноцветные шары. Посмотрите, все они похожи на кого?

(Колобка). Я предлагаю вам поиграть с ними.