**бюджетное дошкольное образовательное** **учреждение**

**Кирилловского муниципального района**

**Вологодской области**

 **«Талицкий детский сад»**

**Проект «Красная книга России»**

 **для детей старшей группы**

Воспитатель I кв. категории

Горбунова В.В.

*Красная книга, Красная!*

*Значит, природа в опасности!*

 *Значит, нельзя терять даже мига.*

 *Все живое хранить зовет.*

*Пусть зовет не напрасно*

*Красная книга! Красная книга!*

**Цель проекта:** знакомство детей и родителей с Красной книгой России, формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

 **Задачи проекта:**

-познакомить с тем, как человек влияет на природу, с какой целью создана Красная книга;

- воспитывать доброжелательное отношение к животным, растениям, любопытство к ярким особенностям внешнего вида и получать удовольствие от общения с природой;

- восхищаться красивыми природными явлениями, добрыми поступками;

- развивать коммуникативные навыки детей в общении со сверстниками и взрослыми.

- вызвать желание оказать помощь живым существам: пожалеть, погладить, ласково поговорить;

- формировать представления детей о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);

- формировать элементарные представления о причинно – следственных связях внутри природного комплекса;

 - развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;

 - реализовать одну из форм работы с родителями проектно-исследовательской деятельности «Экологическая тропа детского сада»;

 - развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.

**Предполагаемый результат:**

Совместное изготовление Красной книги группы.

Повышение познавательного интереса детей и родителей к празднику «Красной книги» (09 октября)

**Тип, вид проекта:** краткосрочный (1 месяц), познавательный, творческий. **Участники проекта:** дети, родители, воспитатели, младший воспитатель,

музыкальный руководитель, библиотекарь.

**Возраст детей:**5-6 лет, старший дошкольный возраст.

**Ресурсное обеспечение или материалы к проекту:** План проведения проекта «Красная книга России».

Электронная презентация «Красная книга» (знакомство детей со значением и обычаями праздника).

Картотека спортивных игр-забав, частушек, пословиц, поговорок.

Фотографии недели «Мы защитники природы!».

 Оборудование для сюжетно-ролевых игр. Оборудование для подвижных игр. Интернет ресурсы.

Сотрудничество с родителями и музыкальным руководителем

**Продукты проектной деятельности:**

* создание Красной книги группы;
* выставка рисунков «Что мы видели в лесу?»;

-фоторепортаж «Рождение Красной книги» (отображение в фотографиях этапов создания книги);

-фоторепортаж «Очистим село от мусора» (семейные фото о том, как дети помогают родителям в уборке мусора);

-выпуск стенгазеты «Природа в опасности!!!»;

-викторина для родителей «Знаете ли вы?» (вопросы по истории Красной книги);

-альбом со стихами, пословицами и поговорками о природе.

**Этапы реализации проекта.**

***Первый этап. Организационный (подготовительный):***

-составление плана проведения проекта;

-подбор литературы (сказок, загадок, стихотворений, пословиц, поговорок) для чтения детям, заучивания;

-работа с методическим материалом, литературой по данной теме; сбор фотоматериала.

***Второй этап. Практический (выполнение проекта):***

*Погружение в тему проекта:*

* проведение бесед;
* проведение непосредственно образовательной деятельности;
* проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр;
* чтение художественной литературы, заучивание стихов, закличек по теме;
* прослушивание песен по теме проекта;
* просмотр презентации по теме проекта;
* создание природоохранных знаков;
* создание эмблемы любимого животного; -изготовление Красной книги группы.

***Третий этап. Заключительный (результат проекта)***

-выставка рисунков «Мое любимое животное»;

-выпуск стенгазеты «Мы и природа- всегда вместе».

-посещение МБОУДОД «Станция юных натуралистов»; - изготовление и вручение дипломов «Юный эколог» - проведение праздника «Красная книга» в группе.

***Работа по проекту с родителями****:*

-изготовление Красной книги группы;

-информация в родительский уголок «История Красной книги»;

 -оформление фотовыставки «Как мы провели праздник Красной книги и размещение на сайте учреждения;

-посещение МБОУДОД «Станция юных натуралистов»;

-участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Елочка», «Зимняя кладовая»

# Схема реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Вид детальности  | Содержание  |
| Социально- коммуникативное  | познавательная, продуктивная, коммуникативная  | Разучивание стихотворений, пословиц о природе; отгадывание загадок по тематике проекта; беседы о сезонных изменениях в природе беседа о правилах поведения во время праздника; беседа на тему «Сбережем удивительный мир растений и животных»; обучающая ситуация «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами», «Пожар в лесу», «Айболит рассказывает о лекарственных растениях»; сюжетно-ролевая игра «Мы в зоопарке», «Фотоохота в лесу»  |
| Речевое развитие  | коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора  | Заучивание стихотворений, отгадывание загадок, пословицы и поговорки, стихотворений о «Красной книге»: Чтение Б. Заходера «Что случилось с рекой»; чтение сказки В. Бианки «Сова», чтение произведений Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк», чтение стихотворений П. Воронько «Липка», К. Бальмонта «За грибами», Я. Акима «Земля», Ю. Капотова «Подснежник» Создание групповых минибиблиотек «Такие разные птицы» |
| Физическое развитие  | двигательная, игровая  | Подвижные игры «Мы кроты», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Гуси, гуси, га-га-га», «Летает, плавает, бегает», «Воздух, земля, вода», «Мы - ракушки»  |
| Художественно- эстетическое развитие  | музыкальная, игровая  | Рассматривание и обсуждение картин русских художников с изображением природы, рассматривание серий иллюстраций с изображением животных, птиц, растений; слушание пьес цикла П.И. Чайковского «Времена года», песни Ю. Антонова «Не рвите цветы», Д. Тухманова «Красная книга» В. Добрынина «Земля – наш дом» Рисование «Что мы видели в лесу», муз игра «Козочка и пастушок». Выставка рисунков «Мое любимое животное»  |
| Познавательное развитие  | познавательно- исследовательская, коммуникативная.  | НОД «Мы – друзья природы», беседа «История Красной книги», просмотр электронной презентации «Красная книга, Красная!» беседы о защите природы, рассматривание иллюстраций по теме, разгадывание кроссвордов по теме  |

Итоговый результат проекта для детей и родителей - праздник Красной книги, создание Красной книги группы, награждение грамотами «Юный эколог».

Дети больше узнали о жизни животных, растений, дети, родители и педагоги сблизились еще больше, принимая участие в конкурсах, акциях, экскурсиях. Поднялся уровень мотивации коллективных достижений у детей, сформированы основы экологической культуры, экологической воспитанности дошкольников. Технология проектирования, безусловно, делает детей активными участниками образовательного процесса, дошкольники приобретают большой опыт самостоятельной деятельности – добывают знания, используют знания в практической деятельности. Данная технология образовательного процесса позволила создать единое информационное пространство для усвоения новых знаний в сфере экологического воспитания. Диапазон знаний, полученный детьми в ходе реализации проекта из разных образовательных областей, дает возможность развитию творческого, познавательного мышления, и, что не маловажно, коммуникативных навыков, умению работать в коллективе.

 В завершении проекта предложила родителям заполнить карту рефлексии, где им предстояло ответить на следующие вопросы: «Какие мероприятия оказались наиболее удачными, эффективными, интересными?», «Что нужно изменить или учесть при проживании другой темы проекта?», «Что удалось, что не удалось и почему?», «На сколько вам было интересно участвовать в проекте и помог ли вам проект в сплочении вашей семьи?».

 Для определения эффективности реализуемого проекта педагог должен ответить на следующие вопросы:

 1. Установлен ли контакт с детьми, взрослыми?

 2. Каким было самочувствие и настроение взрослых на протяжении реализации проекта?

 3. Каков уровень знаний детей по теме проекта?

 4. Оцените свое участие и вклад родителей в решении задач проекта.

 5. Определите эффективность участия родителей, педагогов в реализации проекта

 6. Что на Ваш взгляд Вы бы поменяли в проекте, если бы была возможность — это сделать?

 Участие родителей в проектной деятельности позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений и культуру межличностного взаимодействия детей в группе.

# Список источников

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозайка-синтез, 2014г.
2. СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях

от15.05.2013г. №26

1. Лопатина А, Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников - М.: Амрита – Русь, 2008
2. Майер А. А, Давыдова О. И, Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада - М.: ТЦ Сфера, 2012
3. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко Экологические проекты в детском саду - Волгоград, 2009
4. Рыжова Н.А. Я и природаМ.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте учебное пособие для студентов вузов – М.: Академия, 2008
6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
7. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей»
8. Рунова М.А., Бутилова А.В. «Ознакомление с природой через движение»
9. Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании».