бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Кирилловского муниципального района Вологодской области

«Талицкий» детский сад

Картотека игр с куклами для детей младшей группы.

Воспитатель I кв. категории

Горбунова В. В.

1. **Познакомимся с куклой (знакомство с куклой).**

Задачи: формировать умение знакомиться с куклой, показывать и называть части тела, употреблять в своей речи вежливые слова.

Игровой прием: дети сами придумывают имя кукле.

Дети сидят вокруг стола. Воспитатель приносит куклу, завёрнутую в простынку, и игрушечный стульчик для куклы. «Ребятки, кто это? (Медленно раскрывает простынку и показывает куклу). Андрюша, кто это? Лена, кто это? Это Оля. Оля к нам пришла. Оля, посмотри на наших деток. Вот Серёжа, Света, Андрюша. А я тётя Наташа. Оля, садись с нами, вот сюда, на стульчик. Сядь, Оля, пожалуйста. Скажем все вместе: «Сядь, пожалуйста, Оля». Воспитатель подвигает куклу к каждому ребёнку и просит сначала познакомиться с куклой: назвать свое имя, а затем показать, где у Оли глаза, нос, руки, ноги, животик и др. Воспитатель продолжает «К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы отгадайте, кто эти помощники и, что они помогают делать Оле». Воспитатель указывает на её ноги «Что это. (Это ноги). Они Олины помощники. Что они делают (ходят, бегают, танцуют)». Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают. (Руки берут, рисуют, глаза смотрят и т. д.)

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

Я вам куклу покажу

И про куклу расскажу.

Вот у куклы голова,

А вот глазки - их два.

Вот у куклы носик,

Ушки, щёчки, ротик.

Вот у куклы ручки,

Вот у куклы ножки.

**2. Знакомимся с новой куклой и знакомим ее с группой.**

Задачи: формировать умения правильно называть предметы обстановки в группе, уточнить их назначение, активизировать речь, воспитывать внимательное, доброе отношение к новеньким.

Игровой прием: Каждый ребенок сам выбирает предмет для представления.

Дети сидят на стульчиках, воспитатель готовится начать беседу, вдруг раздаётся стук в дверь. «Кто к нам идёт? Как тебя зовут, девочка?» Воспитатель прижимает куклу к щеке, имитируя секретный ответ. «Гостью зовут Валя. Она хочет остаться у нас жить, в нашей группе. Покажем ей нашу группу?»

Воспитатель с куклой вместе подходит то к одному, то к другому предмету. Имитируя вопросы куклы, спрашивает: «А это что у вас?» Дети отвечают. Кукла Валя знакомится с игрушками и предметами, которые есть в группе, узнаёт, для чего они нужны, удивляется, хвалит за порядок, благодарит за внимание к ней.

**Н. Найденова «Новая девочка»**
Девочка новая
В детском саду.
К девочке новой
Сейчас подойду.



 Зачем ты в сторонке?
Ведь скучно одной.
Вот наши игрушки,
Вот слон заводной.

Вот видишь –
Его я ключом завела,
Сейчас он пройдет
От стены до стола.

Вот кубики наши,
Мы строим дома.
Ты тоже научишься
Строить сама!

Пойдем, я к ребятам
Тебя отведу.
Всем девочкам нравится
В детском саду!

**3. Кукла показывает детям свой наряд.**

**Задачи**: формировать умения называть одежду, знать ее назначение, цвет, размер. Активизировать речь, обогащать и пополнять словарный запас.

 Игровой прием: Подобную деятельность можно проводить с разными куклами.

Сейчас к нам придёт кукла Оля и мы посмотрим, какие у неё платье, шапочка, бант, туфельки. Все вместе позовём Олю: Оля, иди к нам! Позови, Серёжа, Олю. Скажи: иди, иди к нам, Оля. Лена, как ты позовёшь Олю? (няня выносит куклу). Сядь, Оля, с нами, сядь, сядь. Усаживает куклу к себе на колени. Смотрите: вот у Оли платьице, а вот шапочка, а это бант, туфли. Подзывает к себе каждого из детей и просит показать, где у Оли туфли, платье, шапочка. После этого воспитатель снова называет всю одежду куклы и просит детей показать их одежду. Потом предлагает кукле встать, подойти к детям по очереди и посмотреть, какие у них платья, рубашки, туфли. Каждый ребёнок показывает ей своё платье, рубашку, бант, колготки, кто знает, называет цвета одежды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

**4. Устроим кукле комнату.**

Задачи: расширять представления детей о предметах мебели (стол, стул, диван, кровать), их назначении; называть предметы и действия доступными детям речевыми средствами (звукосочетаниями, облегчённые слова). Побуждать к активным действиям.

Дети сидят полукругом, в центре которого детский стол и на нем – мебель для куклы. Воспитатель вносит знакомую куклу Катю «Дети, наша Катя купила новую мебель. Она покажет нам свои покупки, а мы посоветуем ей, где что расставить в комнате». Воспитатель называет предметы мебели (дети повторяют) и расставляете на столе. «Здесь будет, (воспитатель обводит рукой поверхность стола) Катина комната. Тут Катя будет жить». Воспитатель ставит кровать и спрашивает у детей: «Что это? Зачем Кате кровать? Стол поставим. Зачем Кате стол? И стулья надо. Зачем стулья?» - интересуется воспитатель. Затем воспитатель расставляет диван, шкаф для белья, буфет. Спрашивает названия этих предметов мебели, объясняет их названия, назначение, побуждает детей использовать в речи слово «мебель». Кукла Катя благодарит детей за красивую комнату.

**5. Сделаем кукле прическу (Кукла в парикмахерской).**

Задачи: обогащать содержание игры. Способствовать объединению детей для совместных игр.  Знакомить детей с профессией парикмахера и правилами поведения в парикмахерской, обогащать словарный запас-расческа, фен, ножницы, зеркало, лента, бант. Воспитывать уважение к труду.

Игровой прием: «папа» и «мама» приводят «дочку» к парикмахеру. Парикмахер подстригает ее, затем вся семья идет в «кино».

Воспитатель обращается к детям «У Кати сегодня день рождения. Катя хочет сделать красивую причёску. Я буду парикмахером. Причешу Катю красиво. Альбина, а ты хочешь причесать свою куклу?  (Да) Давай играть вместе. Ты будешь парикмахером? (Буду). Я причешу Катю, а ты свою куколку. Теперь давай подстрижём им чёлки. Вот так. И сзади тоже подстрижём волосы. Вот так. Проверим, ровно ли мы постригли им волосы, для этого ещё раз причешем их. Сейчас можно и бантики им завязать. Я возьму синий. У Кати синее платье и синий бантик ей подойдет. А у твоей куклы платье какого цвета? (Красного) Какой ты выберешь бантик? (Красный) Вот какими красивыми стали наши игрушки. Теперь мы всё уберём и пойдём в магазин, чтобы выбрать Кате подарок ко дню рождения».

Воспитатель повторяет игру с другими детьми, поощряет игру «рядом», «вместе». Воспитатель учит детей элементарным правилам поведения: здороваться с парикмахером, вежливо выражать свою просьбу: «Подстригите, пожалуйста», «Причеши, пожалуйста», благодарить за причёску и т.п.

Вот проснулась кукла-крошка,

Причешу её немножко.

Тихо-тихо, не шали,

Потихонечку сиди.

**6. Угостим кукол чаем.**

Задачи: формировать умение повторять действия педагога и учиться поить куклу чаем; умение последовательно  выполнять  действия,  называть  предметы  и  действия  с  ними.  Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.  Активизировать активный словарь: чай, чашка, ложка, салфетка, скатерть, блюдце.

Дети сидят на стульях, воспитатель раздает каждому ребенку по кукле – это в

гости к детям пришли куклы, дети здороваются с ними. Воспитатель предлагает угостить кукол чаем, спрашивает, что для этого нужно. Дети называют и достают посуду. Воспитатель задает вопросы: «Что надо сделать сначала? (Постелить скатерть). Что потом? (Поставить блюдца, чашки, положить ложки, салфетки). А для чего нужны салфетки? (Чтобы вытирать губы после еды)». Дети расставляют посуду для своих кукол, «разливают чай» и угощают своих кукол. После окончания чаепития вытирают им губы салфеткой.

**7. Накормим куклу обедом.**

Задачи: продолжать формировать у детей умения в игре с куклой.  Помочь детям разнообразить игровые действия. Воспитывать заботливое отношение к кукле, как к дочке. Закрепить знания о столовой посуде, правильно находить и отбирать посуду для обеда, правильно показывать предметы, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле. Активизировать речь, пополнять словарный запас.

Игровой прием: при правильном выборе посуды дети хлопают в ладоши, в случае ошибки грозят пальчиком.

На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Воспитатель говорит: «Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда». Поочередно дети находят нужные предметы. Воспитатель спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. Воспитатель предлагает постелить скатерть и поставить салфетницу. Дети желают Кате приятного аппетита. Воспитатель учит куклу кушать: «Катя, на столе твой любимый картофельный суп. Возьми ложку в правую руку, зачерпывай суп не до самых краев ложки, подноси ложку ко рту не спеша. Кушай, не пролей. Катя, вкусный суп тебе приготовила мама, посмотри, в тарелочке видны картошечка, морковка, лучок. Тебе понравился картофельный суп? После обеда вытри рот салфеткой и скажи „спасибо". Вот так, молодец. На здоровье»! Дети,после обеда, убирают посуду.

**8. Помоем кукле руки.**

Задачи: научить детей правильно мыть руки, последовательно, выполняя цепочку действий; побуждать к речевому сопровождению детей, активизировать словарь за счет существительных: мыло, полотенце, вода течет, мылится. Развивать умение переносить полученные навыки в игровую ситуацию, поддерживать положительные чувства к умыванию, развивать умение отличать части тела, находить и называть предметы ухода.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель предлагает детям прислушаться.
В гости приходит кукла Маша (приносит младший воспитатель), здоровается с детьми, воспитатель обращает внимание детей, что у куклы грязные руки «Посмотрите, какие сегодня у Маши грязные руки, что же ей надо сделать?». Дети отвечают, что надо вымыть руки в умывальной. Вместе с воспитателем в туалетной комнате дети осматривают необходимые предметы: мыло в мыльнице, раковину с краном, полотенце. Воспитатель задает вопросы о каждом предмете, о его назначении, показывает последовательную цепочку действий: засучить рукава, открыть кран, намочить руки кукле, затем намылить руки мылом, положить мыло в мыльницу, хорошо промыть руки водой из крана и обсушить их полотенцем. Кукла говорит «спасибо» и предлагает детям тоже помыть руки.

**9. Постираем кукле платье.**

Задачи: способствовать обогащению игр новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду, желание принимать в нём посильное участие.

Дети садятся полукругом около стола, на котором будут стирать белье. Воспитатель говорит, что кукла Катя гуляла на улице и у нее запачкались платье. Надо его выстирать, чтобы кукла была чисто одета. Воспитатель спрашивает у детей, что нужно для того, чтобы постирать белье? По мере того, как дети называют предметы (таз, вода, мыло), воспитатель приносит все на стол. Он предлагает одному ребенку снять с куклы платье.

Далее воспитатель говорит: «А теперь пусть наша кукла отдохнет, она гуляла и устала». Просит одного ребенка отнести куклу Катю на кроватку в кукольный уголок. Здесь воспитатель дает возможность потрогать воду в тазу и определить, что она теплая. Грязное белье лежит на стульчике рядом с тазиком. Воспитатель берет кофту, стирая, приговаривает: «Возьму мыло и кофточку выстираю». Намыливает так, чтобы было много пены. Вопрос к детям: «А это, что?». Ответ детей – пена. Выстиранное белье кладется в другой таз. Воспитатель говорит: «А теперь нам нужно прополоскать белье. Наливаем в таз чистой воды и полощем белье». Вот теперь все чисто. Повесим платье на батарею и посушим. Воспитатель берет чистое платье, спрашивает детей: «Что это?». Ответ детей: «Платье». Воспитатель предлагает повесить платье на батарею. Воспитатель говорит: «Вот и все, дети. Мы все вместе выстирали одежду нашей куклы Кати». Когда белье высохнет, мы с вами погладим его и оденем на нашу куклу Катю. Далее проводятся упражнения для детей по имитации стирки платья для куклы. Перед тем, как постирать платье, его надо снять с куклы. Постирали платье, а теперь повесим его сушиться.

Постираем в ванночке

Рубашечку для Анечки,

Платьице для Олечки,

Трусики для Колечки,

Кофточку Мариночке,

 А платок для Ниночки!

**10. Купаем куклу.**

Задачи: формировать умения наблюдать за действиями взрослого, стараться повторить его действия последовательно, выполняя целую цепочку игровых действий. При купании куклы сопровождать действия с речью, мимикой и жестами. Формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребёнку, выражать ласку, понимать её состояние (весёлая, грустная, холодно ей или тепло и т. д.).

Воспитатель показывает детям куклу-младенца и рассказывает: «В гости к кукле Вере приехала маленькая Дашенька. Она еще не ходит, ее возят в коляске. Она сама не ест, ее кормят из ложечки. Вечером Дашеньку надо купать. Много с ней забот. Чтобы управиться с Дашенькой, нужны помощники. (Обращается к детям.) Вы, ребятки, мне поможете? (Да.) Наша Дашенька маленькая, хорошенькая. После купания надо сразу положить Дашу в кровать, поэтому сначала приготовим ей постельку. Коля и Сережа, вы сможете постелить постель Дашеньке? Вот ее кроватка. Несите постельные принадлежности: подушку, одеяло. А мы с Галей и Валей принесем одежду, полотенце. Сначала приготовим теплую водичку. Девочки, наливайте воду из крана да следите, чтобы вода была не слишком горячей, пробуйте ладошкой. Теплая водичка! Сажаем Дашеньку в тазик. Она улыбается – ей нравится водичка. Плюх-плюх по водичке, плюх-плюх по тепленькой. Умоем Дашеньке личико, ручки, обольем тельце. Теперь помоем голову, ножки. Галя, принеси еще водички. Поливай. Валя, вытирай полотенцем, насухо: головку, спинку, животик, ножки. Чистая девочка наша, маленькая Даша! А теперь укроем ее одеяльцем, дадим теплого молочка – и в кровать. Лежи, Даша, засыпай».

**11. Оденем куклу на прогулку (зимой).**

Задачи: расширять представления о предметах зимней одежды, их отличительных признаках

(зимой надевают тёплую одежду); обогащать словарь словами (пальто, куртка, шапка, шарф, варежки и т. д.), назначении вещей. Формировать умения запоминать последовательность одевания на прогулку. Побуждать детей к активному диалогу.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель предлагает детям прислушаться.

Раздается стук в дверь, в гости к детям приходит кукла Степан. Дети здороваются с ним. Степан приносит одежду и «говорит»: «Я собираюсь на прогулку, но не знаю, что одевать, что сначала, что потом!». Воспитатель просит детей помочь Степе и задает вопросы: «Что это?». Показывает по одному предмету одежды, дети отвечают, какая это одежда. Когда все предметы одежды названы, воспитатель спрашивает у детей, что нужно одеть сначала, что потом. По ответам детей, воспитатель одевает куклу. «Ну вот, Степа, запомнил, как надо одеваться на прогулку». Затем воспитатель хвалит детей, кукла говорит «спасибо» и уходит.

Наших кукол мы возьмём,

С куклами гулять пойдём.

Мы шагаем не спеша,

Раз и два, раз и два.



**12. Лечим куклу (кукла заболела).**

Задачи: разнообразить ролевое уча­стие в игре с куклой. Спо­собствовать обогащению сюжета детских игр. Продолжать формировать умение выполнять основные действия врача (измерить температуру, дать микстуру, посмотреть горло, дать лекарство), пользоваться атрибутами по назначению. Воспитывать чувство заботы, сопереживания больному, желание помочь кукле.

**Вариант 1.**

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель предлагает детям прислушаться, ведь кто-то плачет. Воспитатель «Возможно, кто-то из вас? Нет, это кукла Настенька плачет. Как вы думаете почему? (Воспитатель касается рукой лица куклы.) Настенька заболела. Что нужно делать? (Положить в кроватку, покачать, обнять, пожалеть и др.)  Как помочь кукле? Кого необходимо вызвать? (Врача)» Воспитатель вызывает по игрушечному телефону врача. Появляется «кукла-доктор», которая «слушает больную куклу», «смотрит горло», «меряет температуру», «назначает постельный режим, лекарство и лечебный чай». Воспитатель. Дети, какое настроение у куклы? Какое настроение будет, когда она выздоровеет? (Дети мимикой показывают настроение.)

**Вариант 2.**

Дети сидят на стульчиках, воспитатель держит на руках куклу.

Воспитатель «Что-то наша Машенька невесёлая. Давайте спросим: что с ней?»

Дети спрашивают. Кукла сообщает, что она заболела. Воспитатель «Спросите Машу, что у нее болит, где у нее болит?» Дети спрашивают. Кукла показывает: у меня вот тут болит. Воспитатель «Что болит у Маши?» Дети «Голова».

Кукла показывает, а воспитатель предлагает назвать, что еще болит у куклы. Дети догадываются, что болит ушко, горлышко. Кукла жалуется: мне даже больно глотать! Воспитатель: - «Что же нам делать? Как помочь Маше? Чем помочь? Давайте вместе решать». Дети начинают предлагать измерить температуру, положить в кровать, дать лекарство и пр.  Воспитатель: выслушав всех, «Вот молодцы, все хотят помочь! Давайте начнем. Помогайте мне. Измерим температуру, посмотрим горлышко, назначим лечение. Уложим нашу больную в постель». Дети готовят постель, раздевают и укладывают куклу. Воспитатель «У нее болит горлышко, значит, дадим ей теплого чая». Дети ставят на плиту чайник, затем поят куклу чаем. Приносят лекарство – таблетки. Закутывают горло тёплым шарфиком. Кукла «засыпает». Вместе с воспитателем дети, чтобы не нарушить сон куклы, уходят.

**Вариант 3.**

Дети сидят на стульчиках, воспитатель держит на руках куклу. Воспитатель сообщает детям, что ее дочка заболела. «Надо уложить Катю в постель и вызвать доктора. Вова, а ты хочешь быть доктором? (Да.) Вот тебе халат, колпак и инстру­менты. Надо её сначала послушать. Что нам для этого нужно? (Трубка.) Слышишь, как бьется Катино сердечко: «Тук-тук-тук»? (Слышу.) Дыши, Катя. Теперь ты, Вова, попроси Катю глубоко дышать. (Дыши, Катя.) Теперь надо померить температуру. Вот градусник. Температура высокая. Теперь посмотрим ее горло. Где ложечка? Катя, скажи: «А-а-а».  Видишь, Вова, горло у Кати красное и температура у нее высокая. Чем надо полечить дочку? (Таблетки.) Да, надо дать таблетки и теплое молоко с медом. А что ещё можно дать? Правильно горячий чай с малиновым вареньем. Теперь Катя пусть поспит».



13. Танцуем с куклами (Куклы пляшут).

Задачи: разнообразить игровые действия с куклами. Учить выполнять игровые действия по очереди; воспитывать самостоятельность.

Игровой прием: Игра может проводиться как под музыкальное сопровождение, так и под пение взрослого.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель показывает стол, на котором расположены куклы. «Смотрите, какие куклы пришли сегодня поиграть с нами! - говорит воспитатель, стараясь привлечь внимание к новым игрушкам. - Таким нарядным куклам, наверное, очень хочется поплясать, но сами они плясать не умеют. Они маленькие и привыкли, что их берут на руки и танцуют с ними». Взяв куклу, воспитатель показывает, как можно с ней танцевать.  Потом он подзывает детей (от одного до трёх), предлагает каждому выбрать куклу. Дети вместе с куклами выполняют плясовые движения. Под конец куклы в руках детей раскланиваются. «А теперь, - говорит воспитатель, - подумайте, кому передать свою куклу». Малыши передают кукол тем, кто ещё не плясал. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не попляшут с куклами.

Мы за ручки кукол взяли,

С ними вместе поплясали.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Пляшет куколка моя.

**Рассказы, стихи, загадки, игры про кукол.**

**Рассказы.**

**Л. Славина «Кровать куклы».** 

Жила - была девочка Галя. У неё была кукла Катя. Галя играла с куклой, и спать её укладывала в кроватку. Вдруг кроватка сломалась, негде кукле Кате спать. Взяла девочка Галя молоточек и гвозди, и сама починила кроватку. Есть теперь у куклы кроватка.

**Л. Н. Толстой «Настина кукла».**

Была у Насти кукла. Настя звала куклу дочкой. Мама дала Насте для её куклы всё, что надо. Были у куклы юбки, платки, чулки, были даже гребни, щётки, бусы.

**К. Чапек «Приключения песика и кошечки. Кукла Яринка».**

Наступила осень. День-деньской шел дождь. Песик и кошечка не смели и носа высунуть на улицу.

— Скучно, — вздыхал песик. — Были бы у нас игрушки, другое дело...

— С меня довольно и клубка ниток, — проговорила кошечка.

— Когда у детей много игрушек, — принялся рассуждать песик, — они бросают их куда попало. Игрушки у них грязные, сломанные. Если бы у нас были игрушки, мы бы знали, как с ними обращаться!

— Мяу, — прошептала кошечка, — мне бы клубок ниток...

Поговорив еще немного, они уснули и проспали до утра. Когда же они проснулись, дождя и в помине не было. Ярко светило солнце.

— Гав-гав, — закричал песик, — пошли гулять!

Не успели они выйти во двор, как услышали чей-то плач. Песик очень взволновался:

— Кто это? Чей это голос?

— Какой-то малыш попал в беду, — сказала кошечка.

— Если так, — песик гордо выпрямился, — мы должны ему помочь!

Поглядев вокруг, они увидели в траве под крапивой маленькую куклу. Она плакала тонким, жалобным голосом. Наверно, она лежала в траве уже несколько дней. Ее поливал дождь, платье на ней вымокло до нитки. Она замерзла и была очень испугана.

— Что с тобой? — спросила кошечка.

— Ах, — простонала кукла, — мне очень плохо. Моя хозяйка забыла обо мне. Я озябла и хочу есть... —
И она заплакала пуще прежнего.

Песик вздохнул:

— Бедняжка, что же ты будешь делать? — и он вопросительно посмотрел на кошечку. Теперь и второе ухо у него повисло вниз.

— Мяу, придумала! — воскликнула кошечка. — Раз эта девочка, твоя хозяйка, оказалась такой плохой мамой, иди к нам.

— Правильно, гав-гав! — закричал песик. — Какая ты умница!..

Они помогли кукле подняться с мокрой травы и привели ее к себе в домик. Кошечка сняла с нее платье, испачканное глиной, выстирала его и повесила сушить возле теплой печки. А песик принес кукле рогалик и горшочек молока. Кукла выпила молоко, съела рогалик и крепко уснула.

Песик и кошечка теперь ходили на цыпочках, чтобы не разбудить ее, они радовались, что кукла поселилась у них. Но тут кошечка вспомнила:

— Песик, ведь у нас нет для нее ни одной игрушки!

Песик думал, думал и наконец придумал.

— Гав! — воскликнул он радостно. — Помнишь, мы вчера говорили, что, когда у детей слишком много игрушек, они их не ценят, а бросают куда попало... Пойду-ка я посмотрю, может, и найдется какая-нибудь игрушка...

С этими словами он выбежал во двор. Он обшарил все кусты, и можете себе представить, что он там нашел! В траве — мяч. Под кустом — формочки для песочных пирожков. Возле крапивы — свисток. А в канаве — лопатку. Словом, брошенных игрушек оказалось так много, что он еле притащил все их домой.

Когда кукла проснулась, она очень обрадовалась игрушкам. Она сказала, что навсегда останется с песиком и кошечкой. Они назвали ее Яринкой, и все трое были очень довольны.

**Стихи, игры.**

**Б. Эльшанский** **«Кукла Лиза».**

Кукла Лиза стала старше, 

И теперь она поймёт,

Что всего полезней каша,

Что вкусней всего компот.

Собрались вокруг лошадка,

Клоун, слон и кошечка:

Кукла ест при них так сладко,

Всё-всё-всё, до крошечки!

Ах, какая молодец! Ах, какая Лиза!

Научилась, наконец,

Кушать без капризов.

Чистая тарелка,

Чисты чашка, ложка,

До конца поела,

Хоть и понарошку.

**Б. Алейникова «Моя кукла заболела»**.

Моякукла заболела,
Слово «ма-ма» прохрипела,
Я не знаю, что и думать,
Целый день я с ней ревела.
Не хотела слушать сказки,
Не моргают даже глазки,
В шарф её запеленала,
В помощь мамочку позвала.
Меня мама обняла
И сказала: »Ерунда!»
Батарейку заменили,
Куклу будто подменили!

**Т. Гостюхина «Подарили куклу».**

Подарили куклу

Мне на день рожденья.

Это просто чудо,

Радость и везенье.

Бросила игрушки,

Только с ней играю,

Обо всём на свете

С Машей забываю.

Я кормлю и мою

Милую подружку,

Спать кладу в кроватку

Машу на подушку.

Мы гуляем с куклой,

Делаем зарядку,

Вместе привыкаем

С Машенькой к порядку.

Куклу берегу я,

Я её лелею.

С ней я стала лучше,

Стала я добрее...

**В. Берестов «Непослушная кукла».**

 Hашей кукле каждый час
Мы твеpдим по двадцать pаз:
"Что за воспитание!
Пpосто наказание!"
Пpосят куклу танцевать,
Кукла лезет под кpовать.
Что за воспитание!
Пpосто наказание!
Все игpать - она лежать,
Все лежать - она бежать.
Что за воспитание!
Пpосто наказание!
Вместо супа и котлет
Подавайте ей конфет.
Что за воспитание!
Пpосто наказание!
Ох, намучились мы с ней.
Все не так, как у людей.
Что за воспитание!
Пpосто наказание!

**В.  Берестов «Больная кукла».**

Тихо. Тихо. Тишина.

Кукла бедная больна.

Кукла бедная больна,

Просит музыки она.

Спойте, что ей нравится,

И она поправится.

**П. Образцов «Лечу куклу».**

В белом халате
Я у кровати.
Мне не до сна:
Кукла больна.

Кашель у Лины,
В горлышке хрип.
Может, ангина?
Может быть, грипп?
Чаем с малиной
Куклу пою.
Вылечу Лину,
Куклу мою.

**А. Бриклин «Наташкины куклы».**
День рожденья у Наташки

Блюдца на столе и чашки.
Свечи, торт, идет игра.
Веселится детвора.
Все Наташкины подружки
Подарили ей игрушки.
Кукол праздничный наряд
Завораживает взгляд.
Восседает на кровати
Кукла Катя в белом платье.
Туфли, шляпка и фата.
В общем, просто, красота.
В чудном красном сарафане,
На диване - кукла Таня.
На ногах у ней сапожки,
А в ушах блестят сережки.
В пачку пышную одета
Балерина - кукла Света.
На шкафу она стоит.
Сверху вниз на всех глядит.
На пузатом самоваре,
В синей юбке - кукла Варя.
Говорит, что стол накрыт
И душистый чай налит.

**Е. Благинина  «Обедать».**

Рая, Машенька и Женька,

Мойте руки хорошенько,
Не жалейте мыла!
Я уж стол накрыла.
Всем поставила приборы,

Всем салфетки раздала.
Прекращайте разговоры-
Я вам супу налила.
Ножик, вилку или ложку
Не держите в кулаке.
Не кормите ту же кошку:
Плошка кошки в уголке.
Хлеб в солонку не макайте
И друг дружку не толкайте.
На второе будет рыба,
А на сладкое компот.
Пообедали? Ну вот!
Что должны сказать?
- Спасибо!

**Автор неизвестен «Кукла-крошка».**

Кукла-крошка у меня.

Ах, большая с ней возня.

Если с ней не заниматься,

Стыдно в люди показаться.

Утром ей бельё стирай,

Встанет – кофе подавай.

Угощай, да не без ласки,

А потом катай в коляске.

Чуть воротишься домой –

Снова в кухню. Боже мой!

Стряпай ей, да повкусней,

А не то мученье с ней.

Время бьёт уж ровно восемь,

Спать сударыню мы просим.

Уложу её в кровать,

Как заботливая мать.

Кукла спит спокойным сном,

Рядом я сижу с чулком,

Или платьице ей шью,

Нарядить её хочу.

Если куколка нарядна –

На нее смотреть отрадно.

[**О. Кригер**](http://allforchildren.ru/poetry/author550-kriger.php)**«На прогулку».**В сад сегодня выносить
Мы не будем Машу:
На морозе простудить
Можно куклу нашу.                                                                                                                                                                   С нами в сад пойдут гулять
Плюшевые мишки.
Им не надо надевать
Шапки и штанишки.

**Т. Маршалова «Кукольная считалочка».**
Раз, два, три, четыре, пять!
Стану кукол называть.
Кукла первая – Наташа.
А вторая кукла – Даша.
Кукла третья – это Нина.
А четвертая – Полина.
Пятой куклы не найду!
Поищу-ка я в саду.
Вот нашла! Так это ж Глаша!
Нет, поверьте, куклы краше.

**Т. Коваль «Куклы-замарашки».**

Ах вы куклы замарашки,

Где испачкали рубашки?

И чулочки, и носочки.

Как же вам не стыдно, дочки?

Снова целый день стирать,

Даже некогда играть!

**Ю. Гарей «Колыбельная».**

Спи,моя хорошая!

Баю-баю-бай!

Куколка любимая,

Глазки закрывай!

Я тебя раздену,

Постелю кровать

Завтра встанем вместе,

Будем вновь играть.

**О. Высотская «На санках».**

Покатили санки вниз.

Крепче, куколка, держись!

Ты сиди, не упади –

Там канавка впереди!

Надо ездить осторожно,

А не то разбиться можно!

**Т. Коваль «Кукла».**

Я пекла, варила,

Кукол накормила.

Куклы меня слушали,

Быстренько все скушали.

И суп из цветочков,

И пирог из песочка,

И котлеты из глины,

И компот из рябины.

**Пал/Игра  «Шалунья».**

(*Все слова сопровождаются**движениями*).

Наша Маша варила кашу.

Кашу сварила, кукол кормила:

Этой дала,

Этой дала,

Этой дала,

Этой дала,

А этой не  дала.

Она много шалила.

Свою тарелку разбила.

**Физкультминутка «Про куколку».**

(*Все слова сопровождаются**движениями*).

Кукла стоит,

Кукла сидит,

Кукла встает,

Кукла идёт,

Кукла топает,

Кукла хлопает,

Кукла прыгает,

Кукла глазки закрывает,

И тихонько засыпает.

**Игра-песенка  «Мишка с куклой».**

(*Все слова сопровождаются движениями*)

Мишка с куклой громко топают,

Громко топают — посмотри! (*топают*)

И в ладоши звонко хлопают,

Звонко хлопают — раз, два, три! (*хлопают*)

Мишке весело, мишке весело,

Вертит мишенька головой! (*крутят головой*)

Кукле весело, кукле весело,

Очень весело, ой-ой-ой! (*кружатся*)

**Игра-песенка**

**А. Ануфриева «Пляска с куклами».**

Наших кукол мы возьмем,
С куклами плясать пойдем.
Мы шагаем не спеша,
Раз и два и раз и два. *(держа кукол перед собой, ходят  по комнате)*
Мы за ручки кукол взяли,
С ними вместе поплясали.
Ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля,
Пляшет куколка моя. *(кружатся с куклами)*

 Уложили кукол спать,
Стали песню напевать.
Баю-баю, баю-бай,
Глазки, кукла, закрывай. *(баюкают  кукол)*
Вот проснулась кукла-крошка,
Причешу ее немножко. *(гладят  кукол по головке)*
Тихо-тихо, не шали,
Потихонечку сиди. *(сажают  кукол и грозят  пальчиком)*
Куклы будут отдыхать,
А ребята все плясать.
Ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля,
Пока, куколка, пока! *(берут  платочки и отходят  от кукол)*

**Загадки.**

Платья носит,

Есть не просит,

Всегда послушна,

Но с ней не скучно.

**(Кукла).**

Она не плачет, не кричит,

Она тихонечко лежит.

Но только кто-то из ребят

Захочет с нею поиграть-

Её глазоньки захлопают

И ноженьки затопают.

**(Кукла).**

У моей сестренки - дочка:

Кудри, розовые щечки.

Если доченька болеет,

То сестра ее жалеет.

Эта дочка - понарошку,

Ведь сестра пока что крошка.

**(Кукла).**

Посмотрите-ка, подружки,

Есть колеса у игрушки.

Куколку в нее сажаю

И по комнате катаю.

Буду мамой понарошку,

Буду я баюкать крошку.

**(Игрушечная коляска).**

Буду куколку Маринку

Украшать прической.

Будет Кукла, как картинка,

Праздничной и броской.

Мне наборчик пригодится,

С ним я стану мастерицей.

**(Игрушечный набор парикмахера).**

У меня есть чашки, ложки,

Семь тарелок, поварешки.

Ножик тоже очень нужен.

Кукол я зову на ужин.

Все они рядком сидят.

Из чего они едят?

**(Игрушечная посуда).**

Мама что-то мне купила,

А названье я забыла.

Там диван и гарнитур,

Стулья, шкафчик, абажур.

Куклам очень интересно

Поскорей усесться в кресла!

**(Игрушечная мебель).**

Не боится кукла тучку,

Для нее готов навес.

Я держу его за ручку

И открою до небес.

**(Игрушечный зонтик).**

У моей подружки Светы

Есть набор, а в нем пинцеты,

Шприц, лоточек и тонометр,

Скальпель, ножницы, термометр.

Света в белоснежной шапке

Мажет плюшевые лапки,

Лечит кукольные ножки,

Ушки, хвост тряпичной кошки.

**(Игрушечный набор доктора).**