Бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Кирилловского муниципального района Вологодской области

 «Талицкий детский сад»

( БДОУ КМР ВО «Талицкий детский сад»)

Конспект образовательной деятельности по развитию речи в первой младшей группе с использованием нетрадиционной педагогической Су-джок технологии «Веселые ежи»

Подготовила и провела воспитатель

Алёшинцева Наталья Васильевна

Талицы, 2018 год

**Конспект образовательной деятельности по развитию речи в первой младшей группе с использованием нетрадиционной педагогической Су-джок технологии «Веселые ежи»**

Цель: развитие речи детей раннего возраста посредством использования нетрадиционной педагогической Су-джок технологии.

*Задачи*

*Обучающие:*

1. Учить детей описывать внешний вид и повадки животных.

2. Уточнить представление детей о диких животных.

3. Учить четко произносить фразы с различной громкостью.

*Развивающие:*

1. Активизировать у детей воображение и речь.

2. Сформировать социально-коммуникативные навыки.

3. При помощи Су Джок-технологии повысить тонус мышц, улучшить мелкую моторику пальцев рук, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

4. Развить моторные функции, связную речь посредством использования педагогического приема – мелодекламации.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать у детей навыки культурного общения и гуманных чувств.

2. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.

*Оборудование и материалы:* компьютерная презентация о жизни ежей, массажные шарики «Су-джок», макеты: солнышка, поляны, тучки, разных грибов, «волшебный мешочек», корзинка с массажными шариками.

*Предварительная работа:*беседа о диких животных, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

**Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться в путешествие в лес?

*(На слайде картинка с изображением леса, звучит «волшебная» музыка)*



Воспитатель: Повторяйте за мной волшебные слова «Раз, два, повернись и в лесу окажись» *(дети повторяют за воспитателем слова и движения, совершают один оборот вокруг себя)*

**Актуализация имеющихся знаний**

Воспитатель: Вот мы с вами оказались в лесу *(Рассыпаны листья, перед детьми пенек, на нем – макет ежа)*

Воспитатель: Отгадайте, кто нас встречает?

В густом лесу под елками,

Осыпанный листвой,

Лежит клубок с иголками,

Колючий и живой.

Кто это?

*(Воспитатель показывает макет ежа)*

**

Дети: Это ежик.

Воспитатель: Как вы догадались, что это ежик?

Дети: Ежик маленький, серенький, колючий.

Воспитатель: Верно. А это мама-ежиха! Ее деток зовут – ежата.

*(воспитатель показывает картинку на экране (слайд), на которой изображены мама ежиха со своими ежатами).*

**

**Сообщение цели образовательной деятельности**

Воспитатель: Смотрите, что передали наши друзья-ежики в корзинке *(показывает корзинку с шариками Су-джок).*

Воспитатель: Кого вам напоминают эти маленькие колючие шарики?

Дети: Напоминают маленьких ежат.

Воспитатель: Верно. Это массажные шарики, которые похожи на ежей. Сегодня мы будем с ними играть. Возьмите по одному шарику-ежику.

*(дети берут в руки шарики-массажеры, катают их в ладонях – играют с ежиками).*

Воспитатель: Какие наши ежата маленькие или большие?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: Смотрите, наши ежики имеют круглую форму.

Воспитатель: Какой шарик-ежик на ощупь? Сожмите его в кулачок.

Дети: Колючий.

Воспитатель: Какого цвета у тебя ежик? *(дети называют цвета своих шариков)*

**Тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей**

Воспитатель: Ежики очень любят, когда с ними играют. Хотите поиграть с ежиками? Они колючие и хорошо массажируют наши ладошки и пальчики.

***Логоритмическая игра «Мячик-ежик»****(звучит ритмичная музыка)*

*Воспитатель проговаривает стихотворение ритмично:*

Мячик-ежик мы возьмем, *(берем массажный мячик)*

Покатаем и потрем. (*катаем между ладошек, покачиваясь вправо-влево)*

И иголки посчитаем. *(пальчиками одной руки нажимаем на шпики – подпрыгиваем на правой ноге)*

Ручкой ежика прижмем *(ручкой прижимаем мячик – подпрыгиваем на левой ноге)*

И немножко покатаем… *(ручкой катаем мячик – поворачиваясь медленно в правую сторону)*

Потом ручку поменяем. *(меняем ручку и тоже катаем мячик – поворачиваясь медленно в левую сторону)*

Воспитатель: Вам понравилось играть с шариками?

Дети: Понравилось.

Воспитатель: Ежики приготовили для вас сюрприз. Я помогу вам открыть ваши шарики. Смотрите, что у него внутри?

Дети: пружинка.

Воспитатель: А теперь, давайте поиграем с пружинкой. Повторяйте за мной.

***Упражнение с пружинками (прием мелодекламации)***

*(звучит спокойная музыка, воспитатель говорит спокойно)*

Чтоб здоров был пальчик наш.

Сделаем ему массаж *(надеваем пружинку на большой палец)*

Посильнее разотрем.

И к другому перейдем. *(надеваем пружинку на следующий палец)*

Мы колечки надеваем,

Пальцы наши украшаем. *(надеваем пружинку на большой палец)*

Надеваем и снимаем,

Пальцы наши упражняем.

Будь здоров ты, пальчик мой,

И дружи всегда со мной.

**Итог образовательной деятельности**

Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть с пружинками?

Дети: Понравилось.

***Рефлексия «Волшебный мешочек»:***

Воспитатель *показывает детям мешочек и предлагает*: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии *(дети в мешочек собирают свои шарики Су-джок).*

Воспитатель: А сейчас, мама-ежиха зовет своих ежат домой.

**Список литературы**

1.                  Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.

2.                  Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: Корона – Век, 2007. – 86 с.

3.                  Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 76 с.

4.                  Панина Н.А. Су-Джок терапия. Здоровье доступное каждому. – М. РИПОЛ классик, 2013. – 147 с.