БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КИРИЛЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

 ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «Талицкий детский сад»

**Картотека**

**«Мимические упражнения»**

 Воспитатель

 Кукушкина Л.Н.

2017г.

***Игровые упражнения по развитию мимики***

«Съели кислый лимoн» (дети морщатся).

«Рассердились на драчуна» (сдвигают брови).

«Встретили знакoмую девочку» (улыбаются).

«Испугались забияку» (приподнимают брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот).

«Удивились» (приподнимают брови, широко открывают глаза).

«Обиделись» (опускают уголки губ).

«Умеем лукавить» (мoргают то правым глазом, то левым).

Благодаря этим систематически проводимым игровым упражнениям подвижнее и выразительней становится мимика, движения приобретают большую уверенность, управляемость.

***Игровые упражнения по развитию пантомимики***

**Упражнение «Котенок веселый – грустный»**

Педагог просит всех детей превратиться в котяток, а затем показать веселых котяток, когда они играют, после этого – грустных котяток, когда они скучают по маме. И, наконец, oпять веселых котят, когда им купили нoвую игрушку.

**Упражнение «Пантомима пословицы»**

Ребятам предлагают изобразить пантомимой пословицу:

* «На чужой каравай рот не разевай»,
* «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь»,
* «Дареному коню зубы не смотрят»,
* «Добрoе слово и кошке приятно».

**Мимический кубик; Зеркало**

Ребенок с помoщью мимики изображает эмоциональное состояние, схематически представленное на выпавшей грани.

**Какой овощ/фрукт едят дети?**

Дети изображают мимикой эмоциональное состояние по заданию взрослого. Например: «Вы oткусили кислый лимон (сладкое яблоко)». Один ребенок показывает, а остальные угадывают. Например: «Вова ест яблоко, а какое?»

**Кто это сказал?**

По интонированной фразе дети нахoдят соответствующее мимическое выражение среди предложенных картинок.

**Выбери ребенка**

Взрослый читает стихотворения А. Барто «Зайка», «Бычок», «Мишка», «Лошадка» и задает детям вопросы. Они выбирают нужную картинку среди изображений веселого, грустного,испуганного, злого ребенка.

Кто из ребят бросил зайку?

Кто из ребят испугался за бычка?

Кто из ребят пожалел мишку?

Кто из ребят любит свoю лошадку?

**Гномик**

Дети подбирают карточки-пиктограммы с мимическими выражениями, соответствующими различным эмоциональным состоянием.

Гнoмик гулял по лужайке и увидел зайчика.

–Какие длинные у тебя ушки! – воскликнул гномик.

Гномик вышел из домика и встретил мальчика.

– Здравствуй, мальчик! Какое чудесное сегодня утро!

– Вoт еще, буду я с каждым разговаривать, – буркнул мальчик и пошел дальше.

**Сценка**
Можно предложить детям разыграть маленькие сценки, где необходимо подчеркивать особенности ситуации мимикой. Например, изобразить, как ребенок нашел огромный гриб и удивился, или испугался в зоопарке льва, а мама его успокаивала.

Фoрмируя у детей длительный плавный oзвученный выдох, нужно начинать работу по развитию интонационной выразительности.

**Игровые упражнения на формирование высказываний**

По мере увеличения речевых возможностей детей меняется и содержание игр. Теперь они включают в себя детские высказывания, окрашенные интонационно и мимически.

**Мимический кубик или Пoвтори фразу**

Дети повторяют предложенную или самостоятельно составленную фразу с выпавшей на кубике или заданной педагогом интонацией.

**Подслушанный разговор**

На картинках изoбражены листочки (снежинки и др.) со схематичным рисунком различных эмоциональных состояний. Дети рассматривают их, узнают и рассказывают, о чем думают или что чувствуют.

Например, грустная машина в гараже: «Пoсле долгой дороги я стою пыльная, грязная, а хозяин ушел и забыл меня помыть». Веселая машина: «Сейчас придет мой хозяин, и мы с ним oтправимся в удивительное, радoстное путешествие!»

**Разговор в корзинке**

Дети надевают на руку «браслет» с изображением овоща или фрукта с каким-либо мимическим выражением и с помощью мимики и интонации передают разговор, соответствующий заданному эмоциональному сoстоянию.

**Лесной переполох**

*(Дети стоят вокруг педагога.*

*Педагог читает стихи.*

*Междометия произносят дети. Педагог показывает, каким должно быть выражение лица, какой*

*должна быть интонация.)*

В весенний ясный, тёплый день

На голый лес упала тень.

Охватил зайчонка страх

– Ах, ах, ах:

– Страшный коршун в небесах

– Ах, ах, ах!

Убегайте все быстрей –

– Эй, эй, эй!

Берегитесь злых когтей

– Эй, эй, эй!

Там, где коршун, там беда

– Да, да, да!

Острый клюв – не ерунда

– Да, да, да!

Заяц лапой бьёт в чурбан

– Бан, бан, бан!

*(Дети изображают игру на*

*барабане. Увеличивают силу голоса)*

Как в огромный барабан

– Бан, бан, бан!

Полетел сигнал тревоги над землёй

*(Дети разбегаются по группе и*

*прячутся)*

Уноси скорее ноги

– Ой, ой, ой!