

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Кирилловского муниципального района Вологодской области

«Талицкий детский сад»

Принята наУтверждена приказом

заседании педагогического от "" \_\_ .2020 года № \_\_\_\_

совета Заведующий БДОУ КМР ВО

протокол № «Талицкий детский сад»

от "" .\_\_.2020 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карташова Е.В.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа социально-педагогической направленности**

**«Подготовка к школе»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год ( часа)

(повышение уровня готовности к обучению в школе)

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель

Макаровская Елена Витальевна,

педагог дополнительного образования

Талицы 2020

**Раздел 1.**  **Пояснительная записка (характеристика программы)**

Сегодня мы переживаем изменения во всех сферах жизни, которые не могли не затронуть и образовательную сферу.

С 1сентября 2011 года все школы РФ перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), ориентированный на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Новый стандарт предполагает поворот от «знаниевой» парадигмы к «деятельностной». Поэтому для каждого педагога особенно актуальными в настоящее время являются вопросы: Как учить? С помощью чего учить? Как проверить соответствие результатов поставленным целям? Как освоить новый метод обучения?

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.).

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы были учтены положения и требования следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
* Конвенция о правах ребёнка принята резолюцией 44/25  Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
* Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, Москва;
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
* Постановление главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844

«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию ДООП);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от « 17 » октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

* ПисьмоМинистерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008);

**Данные документы определяют:**  
- обеспечение и защиту прав граждан на образование;  
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к природе, семье, Родине;  
- условия охраны жизни и укрепления здоровья детей;  
- условия индивидуализации образования: учет способностей, интересов, темпов продвижения ребенка;  
- создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности;  
- обеспечение целостного физического и психологического развития личности и ее социализации.

**Принципы  работы  при   подготовке  детей  к обучению:**

* учёт  индивидуальных  особенностей  и возможностей  детей;
* системность  и  плановость;
* игровой  характер  учебного  процесса, непринуждённость, занимательность;
* уважение  к ребёнку, к процессу  и результатам  его  деятельности  в сочетании  с разумной  требовательностью;
* развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
* контакт  с родителями: организация бесед  по  интересующим  их проблемам;
* вариативность содержания и форм проведения занятий;
* наглядность.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов: Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к школе», которая является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность.

Она призвана обеспечить готовность детей к обучению в школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана на основе авторских программ Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» и «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте».

**Направленность дополнительной образовательной программы:**

по тематической направленности – социально - педагогическая,

по функциональному предназначению – учебно - познавательная,

по форме организации – кружковая,

по времени реализации – годичная.

**Актуальность.**

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподноситься доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

– игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

– информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;

– технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ.**

В связи с тем, что обучение и воспитание дошкольников предполагается проводить 2 часа в неделю с учетом всех возрастных и психологических особенностей детей 6-7-летнего возраста, целесообразно использовать изучение следующих разделов: *«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Математические ступеньки для детей 6-7 лет».* Авторские программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» и «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», стали основой содержания подпрограмм данной программы. Каждая подпрограмма сохраняет общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Новизна данной программы** заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

**Цель программы**: Подготовка к обучению в школе путём развития у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

**Программа состоит из двух разделов**.

***Первый раздел:*** развитие речи и обучение грамоте.

***Второй раздел:*** развитие математических представлений и логики.

**Основные задачи** при реализации данной программы:

**По первому разделу:**

***Развитие речи и обучение грамоте:***

Образовательные:

* создание позитивного настроя на обучение;
* обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
* подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развивающие:

* развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
* развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
* развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
* развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

* воспитание инициативы, самостоятельности, доброжелательности.

**По второму разделу:**

***Развитие математических представлений и логики:***

Образовательные:

* •формировать интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе;
* знакомство с математическими знаками;
* подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Развивающие:

* развитие математических представлений о числах и цифрах;
* развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
* развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

Воспитательные:

* воспитание стремления оказывать помощь оказавшимся в трудной ситуации;
* воспитание инициативы, самостоятельности, доброжелательности.

**Возраст детей:** данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

**Наполняемость группы:** до 15 человек

**Предполагаемый состав группы** (одного возраста);

**Условия приема детей –** все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

**Особенности организации образовательного процесса. Сроки реализации.**

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (период с сентября по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю. Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, формирование математических представлений, развитие речи, подготовку руки к письму, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Наш курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

**Форма занятий:** индивидуально-групповая. Программа предусматривает работу группы в количестве 8 -15 человек.

***Формы организации занятий:***

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

- индивидуальная – беседы;

- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Формы организации образовательного процесса и проведения занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

* Рассказ
* Беседа
* Слайд программа с комментариями

Виды практических занятий:

* занятие-игра;
* практическое занятие;
* занятие-исследование;
* беседа;
* презентация;
* открытое занятие

**Ожидаемые результаты** после реализации программы.

***По первому разделу:***

У ребенка будет сформировано умение:

- знать понятия: «слово», «звук», «буква», «слог», «предложение»;

- знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова;

- делить слова на слоги;

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- пользоваться графическим обозначением звуков;

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;

- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;

- пересказывать простые сказки;

- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;

- заучивать стихотворения;

- рисовать предметы в тетради в клеточку;

- писать букву в клеточке;

- познакомиться с понятиями широкая строка и узкая строка;

- проявлять интерес к родному языку.

***По второму разделу:***

У ребенка будет сформировано умение:

- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно);

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;

- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку;

- определять положение предмета по отношению к другому;

- составлять и решать арифметические задачи;

- решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

- самостоятельно формулировать учебные задачи.

**Способы проверки освоения программы** – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий, педагогическое наблюдение.

**Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

**Раздел 2. Содержание программы:**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |  |
| Сентябрь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Числа-цифры  (Развитие математических представлений и логики) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Октябрь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Числа-цифры  (Развитие математических представлений и логики) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Ноябрь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Декабрь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Январь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | 2 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | 2 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Февраль | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Март | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Логические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Апрель | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Логические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | 4 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Май | Закрепление пройденного | 2 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
| Закрепление пройденного | 2 занятия по 30 минут | 10 мин | 20 мин | Наблюдение |
|  | Итого | 64 занятия  32 часа |  |  |  |

**Содержание календарно-тематический плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Краткое описание темы** |
| Сентябрь | Звуки и буквы | Тема 1. Звук и буква «А»  Тема 2. Звук и буква «О»  Тема 3. Звук и буква «У»  Тема 4. Звук и буква «Ы» |
| Числа-цифры | Тема1. Цифры и числа от 1 до 10; математическая загадка, знаки < >, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.  Тема 2. Знаки + - +, =, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.  Тема 3. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.  Тема 4. Знаки < >, =, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. |
| октябрь | Звуки и буквы | Тема 5. Звук и буква «Э»  Тема 6. Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.  Тема 7. Звук и буква «Л»  Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ  Тема 8. Звук и буква «М», Чтение слогов. Ударение. |
| Числа - цифры | Тема 5. соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.  Тема 6. установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.  Тема 7. Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.  Тема 8. Арифметические задачи, величина, ориентировка в простран­стве, решение примеров. |
| Ноябрь | Звуки и буквы | Тема 9. Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.  Тема 10. Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.  Тема 11. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.  Тема 12. Звук и буква «Я», Чтение слогов, слов, предложений. |
| Арифметические задачи | Тема 9. Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентиров­ка во времени.  Тема 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числа­ми, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.  Тема 11. Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, гео­метрические фигуры.  Тема 12. Отношения между числами, математическая задача, вели­чина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ори­ентировка во времени. |
| Декабрь | Звуки и буквы | Тема 13. Звук и буква «Ю», Чтение слогов, слов.  Тема 14. Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.  Тема 15. Буква «Ё». Чтение слогов, слов.  Тема 16. Звук и буква «Я», Чтение слогов, слов. |
| Арифметические задачи | Тема 13. Число 13, математическая задача, решение примеров, логи­ческая задача, геометрические фигуры.  Тема 14. Решение примеров, знаки +, –, соответствие между цифрой и количеством предметов.  Величина, логическая задача, геометрические фигуры.  Тема 15. Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.  Тема 16. Счет ни образцу и названному числу, арифметический зада­ча, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. |
| Январь | Звуки и буквы | Тема 17. Закрепление пройденного материала.  Тема 18. Звуки «Г-К» и «ГЬ - КЬ» и буквы «Г», «К». Чтение слогов. Составление и запись предложения. |
| Арифметические задачи | Тема 17. Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, гео­метрические фигуры.  Тема 18. Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры. |
| Февраль | Звуки и буквы | Тема 19. Звуки «Д-Т» и «ДЬ - ТЬ» и буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.  Тема 20. Звуки «В-Ф» и «ВЬ - ФЬ» и буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.  Тема 21. Звуки «З-С» и «ЗЬ - СЬ» и буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.  Тема 22. Звуки «Б-П» и «БЬ - ПЬ» и буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений. |
| Арифметические задачи | Тема 19. Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.  Тема 20. Математическая загадка, знаки +, –, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.  Тема 21. Число 17. Решение примеров, счет но образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.  Тема 22. Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометри­ческие фигуры. |
| Март | Звуки и буквы | Тема 23. Звуки «Х» и «ХЬ» и буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.  Тема 24. Звуки «Ж» и «Ш» и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.  Тема 25. Звуки «Ч» и «Щ» и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.  Тема26. Звук и буква «Ц», Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. |
| Логические задачи | Тема 23. Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названно­му числу, логическая задача, геометрические фигуры.  Тема 24. Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентиров­ка в пространстве.  Тема 25. Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.  Тема26. Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. |
| Апрель |  | Тема 27. Звук и буква «Й», Чтение слов, стихотворных текстов.  Тема 28. Буква «Ь», Чтение слов, стихотворных текстов.  Тема 29. Буква «Ъ», Чтение слов, стихотворных текстов.  Тема 30. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений. |
|  | Тема 27. Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.  Тема 28. Решение арифметической задачи, решение примеров, вели­чина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, рабо­та в тетради в клетку.  Тема 29. Знаки +, –, величина, математическая загадка, ориентиров­ка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.  Тема 30. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры. |
| Май |  | Тема 31. Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам.  Тема 32. Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений. |
|  | Тема 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой, ори­ентировка в пространстве, логическая задача.  Тема 32. Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение приме­ров, математические загадки. |

**Подпрограмма**

**«От звука к букве. Обучение дошкольников** **элементам грамоты»**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования детей «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте» имеет социально-педагогическую направленностьи призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана на основе программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте», автор Е.В.Колесникова.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учетом требований Положения о порядке оформления образовательных программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

**Педагогическая целесообразность**разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе в рамках самой школы.

**Актуальность программы.**Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель**программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

*Задачи программы.*

1. *Образовательные:*

* формирование и развитие фонематического слуха
* развитие произносительных умений
* учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией
* знакомство со слоговой структурой слова
* формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
* формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
* расширение словарного запаса детей
* формирование и развитие звуко - буквенного анализа
* подготовка руки ребёнка к письму

1. *Развивающие:*

* развитие слухового восприятия
* развитие графических навыков
* развитие мелкой моторики
* приобщение детей к художественной литературе

1. *Воспитательны*е:

* воспитание умения работать
* воспитание самостоятельности при выполнении заданий
* воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Программа адаптирована к образовательному процессу школы.

**Возраст детей,**которым адресована данная дополнительная образовательная программа - 6-7 лет (дошкольники).

**Содержание программы** ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: один академический час в неделю.

Ведущей **формой**организации обучения является - групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

***Планируемые результаты:***

*К концу обучения обучающийся должен знать:*

* о словарном богатстве русского языка;
* средства устного общения (интонация, мимика, жесты);
* порядок слов в предложении;
* классификацию звуков;
* понятие «звук», «буква»;
* буквы русского алфавита.

*обучающийся должен уметь:*

* правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
* определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
* различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
* делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
* пользоваться графическим обозначением звуков;
* произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
* записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
* составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
* пересказывать простые сказки;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
* заучивать стихотворения
* рисовать предметы в тетради в клеточку
* писать букву в клеточке
* познакомиться с понятиями широкая строка и узкая строка

**Способами определения результативности**реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

**Содержание программы.**

**Лексическая и грамматическая работа (5 ч.)**

*Теория:* Правила поведения на занятиях. Что такое язык? Беседы о многообразии русского языка, о словарном богатстве русского языка, о звуковой культуре речи.

*Практика:* обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи (7 ч.)**

*Теория:* Речь - средство общения. Связная речь. Устная и письменная речь. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты). Интонация. Порядок слов в предложении. Слово и предложение. Предложение. Текст.

*Практика:* ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

**Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (8 ч.)**

*Теория:* Органы артикуляции. Звук. Классификация звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Условное обозначение звуков. Слог. Слогообразующая роль гласного звука.

*Практика:*знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**Обучение звуко - буквенному анализу (10 ч.)**

*Теория:* Звуковой анализ слогов и слов. Понятие «звук», «буква». Сравнительный анализ звуков и букв. Звуко - буквенный анализ слогов и слов.

*Практика:*звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

**Работа по развитию мелкой моторики руки (4 ч.)**

*Практика:* штриховка, обведение по контуру. Работа в тетради.

**Подпрограмма**

**«Математические ступеньки для детей 6-7 лет»**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» имеет социально-педагогическую направленностьи призвана обеспечить достижение обучающихся готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана на основе программы «Математические ступеньки для детей 6-7 лет», автор Е.В.Колесникова.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учетом требований Положения о порядке оформления образовательных программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

**Педагогическая целесообразность**разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе в рамках самой школы.

**Актуальность, практическая значимость**данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

**Цель**программы: обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, развитие математических представлений дошкольников.

**Задачи программы:**

1. *Обучающие:*

* сформировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
* увеличить объем внимания и памяти;
* научить основам математических понятий (число, цифра, геометрические фигуры, величина и т.д.);

1. *Развивающие*:

* развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение;
* развить творческие способности;
* развить речь, умение аргументировать свои высказывания;
* развить умение строить простейшие умозаключения;
* развить умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

1. *Воспитательные*

* сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
* выработать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Программа адаптирована к образовательному процессу школы. **Возраст детей,**которым адресована данная дополнительная образовательная программа, - 6-7 лет (дошкольники).

**Содержание программы** ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; из - за смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях».

Примерная наполняемость групп: до 15 человек.

**Срок реализации программы****- 1 год.**

**Режим занятий:**один академический час в неделю.

Ведущей **формой**организации обучения является - групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

**Планируемые результаты:**

*К концу года дети должны знать:*

* числа второго десятка и записывать их;
* понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
* использовать и писать математические знаки;
* сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
* дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
* преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
* раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
* измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
* ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* определять положение предмета по отношению к другому;
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
* самостоятельно формулировать учебные задачи

**Способами определения результативности**реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

**Формой подведения итогов**реализации данной программы являются открытые занятия для родителей.

**Содержание программы**

**Количество и счет (20 ч.)**

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как: цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

**Величина (6 ч.)**

Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром.

Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое.

**Геометрические фигуры (9 ч.)**

Дети знакомятся с элементами геометрических фигур(вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

**Ориентировка во времени (7 ч.)**

Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса.

**Ориентировка в пространстве (7 ч.)**

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

**Логические задачи (14 ч.)**

Детям предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности для решения которых дети используют знания и умения полученные в предыдущих группах.

**Раздел 3. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

**Диагностика.** Методы диагностики:

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради и диагностических игровых заданий;

- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;

- диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи

2. Фонематический слух

3. Уровень развития моторики, графических навыков

4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)

2. Числа и операции над ними

3. Пространственно-временные представления

4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов,  дважды в год  (в декабре и в апреле)  проводятся открытые занятия.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические; учебно-методическое и информационное обеспечение программы)**

**Материально-техническое оснащение занятий:** помещение для обучения оборудованное современными средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

На каждом занятии используются раздаточный материал, таблицы.

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:

2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет

3.Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».

4. Дидактический комплект «От звука к букве»;

5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"

**6.** Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

Дополнительный материал:

Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

"Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

**Список литературы**

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.

2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие /   
Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.

4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.

5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО /   
Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.

6. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.

7. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.

8. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.

9. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.

10. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

11. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

12. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

13. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.

14. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.

15. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

**Интернет – ресурсы**

1. Азаматова, О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет), <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke>

2. Вишнякова, Н.А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я», <http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/01/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let-ot>

3. Мощанова, Т. Н. Рабочая программа объединения «АБВГДЕЙКА» социально – педагогической направленности, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2012/09/06/programma-po-podgotovke>

**Методическая литература для реализации программы.**

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

2.Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»

3.Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька

4.Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»

5.Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»

6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»

7.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

8.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

9.Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

10."Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.

**Для педагога:**

1. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М.: Сфера, 2013

2. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте», М.: Ювента, 2012г

**Литература для детей.**

1. Колесникова Е.В.. «Ну-ка, буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: Ювента, 2012г.

2. Колесникова Е.В. «От А до Я», рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2012 г

3. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-7 лет, М.: Ювента, 2013г.

4. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати», математика для детей 6-7 лет, тетрадь, М.: «ТЦ Сфера», 2011г.

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006

2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006

3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006

4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006

5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006

6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006

7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006

8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Работа с родителями:**

предварительный этап реализации программы (по результатам анкетирования и опроса родителей) – собрание родителей (организационное);

основной этап реализации – фиксация целей и задач в дневнике группы с обобщающим результатом; информирование о днях и часах индивидуального консультирования и формах общения с родителями; открытый показ занятия (применение методов и форм работы с детьми; результаты работы детей)

заключительный этап реализации программы – отчет педагога; открытое отчетное занятие.

**Взаимодействие с родителями**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей; оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовки детей к школе; установление доверительных и партнерских отношений.

**Задачи:** показать актуальность проблемы; применять дифференцированный подход в работе с родителями; привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей; применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Перспективное тематическое планирование по работе с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Цель** | **Участники** | **Время проведения** |
| 1. | «**Первоклассник!**  **Какой он? »** | Актуальная консультация. | Познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни. Дать представление о качествах характерных для будущего школьника, и требованиях современной школы к будущим первоклассникам. | Родители детей, воспитатели, медицинская сестра ДОУ. | сентябрь |
| 2. | «**Умеем ли мы слушать и слышать своих детей»** | Семинар - практикум | Выведение формулы общения с ребенком, создание условий для осмысления присутствующими остроты заявленной проблемы для семьи и определения активной воспитательной позиции в отношении собственного ребёнка | Родители детей, воспитатели, психолог. | октябрь |
| 3. | **«Школьная готовность»** | Мастер- класс | Познакомить родителей с психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Школьная готовность» | Родители детей, воспитатели | ноябрь |
| 4. | **«Читать или не читать? Не вопрос!»** | Ликбез | Дать рекомендации родителям, как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе | Родители детей, воспитатели, библиотекарь. | декабрь |
| 5. | «**Буквы разные писать... Почерк – зеркало души и рентген для мозга»** | Информационный центр | Показать родителям связь между функциями мозга, психической деятельностью и мелкой моторикой руки. | Родители детей, воспитатели, учитель начальных классов. | январь |
| 6. | «**Успехи маленькими не бывают**» | Игровой практикум | Познакомить родителей в игровой форме с этапами развития у ребенка мотива достижения успехов и дать советы как конкретно этому процессу поспособствовать, чтобы вырастить успешную личностью | Родители детей, воспитатели, психолог. | февраль |
| 7. | **«Школьные проблемы и пути их решения»** | Пресс- конференция | Оказать помощь родителям в разрешении проблем при подготовки детей к обучению в школе | Родители детей, воспитатели, учитель начальных классов. | март |
| 8. | **"Мифы и легенды СОШ** | День открытых дверей | Ознакомить родителей с ФГОС второго поколения; рассказать о жизни школы. | Родители детей, воспитатели, учителя начальных классов. | март |
| 9. | «**Готовь сани летом, или как собрать ребенка в школу»** | Круглый стол | Дать рекомендации родителям как правильно собрать ребенка в школу и приобрести необходимые школьные принадлежности; определить основные условия, способствующие организации родителями полноценного отдыха и развития детей в летний период. | Родители детей, воспитатели, учитель-логопед, учитель начальных классов, педагог-психолог. | апрель |

**Приложения к программе**

**Приложение №1**

**Справочный материал**

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ь и Ъ звуков не обозначают.

**Гласные звуки и буквы**

 При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ь, Ъ.

**Согласные звуки и буквы.**

 При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ь, Ъ не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

**Схема фонетического разбора слова**

 Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

**Приложение №2**

Диагностическая карта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | ЗВУКИ | | | | | | СЛОГИ | | | | | | СЛОВА | | | | БУКВЫ | | | | | |
| Понятие «звук» | | Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий) | | Положение звука в слове | | Понятие «слог» | | Слоговой анализ слова | | Чтение слогов | | Графическое моделирование слова прямоугольник | | Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его | | Понятие «буква» | | Согласные и гласные буквы | | Соотнесение букв и слогов | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ - ребенку нравиться выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детей | | % | |
| Высокий уровень | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Средний  уровень |  |  |  |  |
| Низкий уровень |  |  |  |  |

**Приложение №3**

***Диагностическая карта***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | Количество и счет | | Величина | | Геометрические фигуры | | Ориентировка  во времени | | Ориентировка в пространстве | | Логические задачи | |
|  |  | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***В (высокий)***  ***С (средний)***  ***Н (низкий)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 4**

Дата обследования « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(сокращенное наименование образовательного учреждения)

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

(психолого-педагогический статус старшего дошкольника)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Педагог-психолог (воспитатель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | **Уровень** | **Примечание** |
| Психологическая и социальная (мотивационная) готовность  «Рисунок «я в школе» |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Психологическая (интеллектуальная) и физическая готовность  **Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасека** |  |  |
| Психологическая (интеллектуальная и нравственно-волевая), специальная готовность  **«Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Уровень готовности ребенка к школьному обучению:** | | |

Педагог-психолог (воспитатель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

**Методика № 1 Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «я в школе»**

**Назначение методики**

Выявление отношения ребенка к предстоящему обучению в школе, степень сформированности у него внутренней позиции школьника. Методика «Я в школе» является одной из разновидностей проективных рисуночных методик. В ней проявляются такие эмоциональные переживания детей, которые ими полностью не осознаются, или о которых они предпочитают не рассказывать.

**Описание методики**

После небольшого разговора о предстоящем обучении в школе ребенку предлагают нарисовать рисунок, которой можно было бы назвать «Я в школе».

**Инструкция** – *«Давай немного порисуем. Представь, что ты уже школьник. Нарисуй, пожалуйста, рисунок, который можно было бы назвать «Я в школе». Нарисуй все то, что ты представляешь, когда думаешь о школе».* Желательно избегать более развернутых инструкций, предоставляя ему полную свободу действий. Можно успокоить ребенка, сказав ему, что качество рисования не имеет значения.

В процессе выполнения ребенком рисунка психологу необходимо фиксировать особенности выполнения рисунка – паузы, спонтанные высказывания по поводу содержания рисунка.

Рисунок позволяет определить как целостное отношение к обучению в школе, так и характер отдельных элементов внутренней позиции школьника. При использовании методики при работе с дошкольником, анализируется не столько переживание ребенком актуальной школьной ситуации, сколько представление о содержании школьной действительности и готовность перейти к новой системе отношений.

**Обработка данных и анализ результатов**

В ходе анализа содержания рисунка оцениваются сформированность пяти указанных ниже элементов внутренней позиции школьника. Для этого в рисунке фиксируются характерные для них особенности и обозначаются в приведенных ниже таблицах соответствующими баллами – 2, 1 или 0.

1. Необходимость учения, характер отношения к школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики** | | **Осознание необходимости учения** | | **Амбивалентное отношение к школьному обучению** | **Нежелание переходить к школьному обучению** | | |
| **Изображение школы, обстановки** | | Изображены внутренние школьные помещения  (класс) – **«2»** | | Изображено школьное здание – **«1»** | Изображение школы отсутствует или присутствуют устрашающие детали (решетки на окнах, охрана, ветхое здание и т.д.) **–«0»** | | |
| **Присутствие автора рисунка** | | Присутствует - **«2»** | | Автор рисунка находится снаружи задания – «1» | Отсутствует **– «0»** | | |
| **Расположение на листе бумаги автора** | В центральной части рисунка - **«2»** | | Сбоку, частично скрыт деталями обстановки - **«1»** | | | Отсутствует **– «0»** |
| **Качество прорисовки**  **автора** | Объемная фигура, со школьными атрибутами (портфель, форма, учебные принадлежности) - **«2»** | | Схематическое изображение с элементами регрессии - **«1»** | | | Объект отсутствует **– «0»** |
| **Степень выраженности** | Высокая: 8-6 баллов | | Средняя: 5-3 балла | | | Низкая: 2-0 баллов |

1. Интерес к учебным видам деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики** | | **Выражено стремление к учебному содержанию деятельности** | | **Амбивалентное или неопределенное отношение к учению** | | **Стремление к дошкольным, игровым видам деятельности** | |
| **Расположение автора рисунка** | | В классной комнате - **«2»** | | В классной комнате - **«1»** | | В коридоре или дворе школы - **«0»** | |
| **Характер деятельности** | | Учебное взаимодействие (сидит за партой или отвечает у доски) - **«2»** | | Занимается уборкой помещения (вытирает тряпкой, поливает цветы), украшением - **«1»** | | Формы игрового взаимодействия со сверстниками, индивидуальные игровые виды деятельности - **«0»** | |
| **Средства деятельности** | | Учебные принадлежности (тетради, ручка, мел, указка) – «2» | | Бытовые предметы (тряпка, лейка), украшения – «1» | | Игрушки, спортивный инвентарь – «0» | |
| **Особенности обстановки** | Основные элементы обстановки обеспечивают учебный процесс (доска, парты, стол учителя) - **«2»** | | Большое количество предметов не связанных с учебным процессом (прорисовка окон, цветы, раковина, шкафы) - **«1»** | | Мебель, предметы обстановки жилой комнаты или игровой детского сада - **«0»** | |
| **Степень выраженности** | Высокая: 8-6 баллов | | Средняя: 5-3 баллов | | Низкая: 2-0 баллов | |

1. Стремление к отношениям нового типа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики** | **Стремление к учебному взаимодействию** | **Неопределенность системы отношений** | **Стремление к отношениям дошкольного типа** |
| **Позиция учителя** | Отражена руководящая позиция учителя – стоит лицом к ученикам, наблюдает за ними - **«2»** | Учитель отсутствует или изображен вне контекста учебной деятельности. Действия взрослого не связаны с деятельностью ребенка - **«1»** | Позиция взрослого приравнена к детской, взрослый и дети делают одно и то же (рисуют, мастерят, играют). Взрослый заботится о ребенке – кормит, поправляет - **«0»** одежду и т.д. |
| **Дистанция с учителем** | Дистанция подчеркивает формальный характер отношений с учителем - **«2»** | Дистанция с учителем такая же, как и с другими детьми - **«1»** | Близкая дистанция. Может присутствовать тактильный контакт – держатся за руки, сидят рядом - **«0»** |
| **Отношение с**  **одноклассниками** | Коллективный  характер деятельности, дети объединены в решении общей задачи - «2» | Индивидуальный  характер деятельности. Другие дети отсутствуют или заняты другим делом - «1» | Коллективный  характер деятельности, однако, не все дети включены в нее, есть автономные группы - «0» |
| **Оценочность ситуации, форма оценивания** | Присутствуют свидетельства оценивания - тетради с оценкой или оценка выполненного на доске задания - «2» | Взрослый не контролирует деятельность ребенка, не выступает носителем санкций - «1» | Взрослый гладит ребенка, угощает сладостями, дарит сувенир, игрушку - «0» |
| **Степень выраженности** | Высокая: 8-6 баллов | Средняя: 5-3 баллов | Низкая: 2-0 баллов |

1. Признание авторитета учителя

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики** | | **Признание авторитета учителя** | | **Амбивалентность в отношении к учителю** | | **Негативное отношение к учителю** | |
| **Качество прорисовки фигуры учителя** | | Фигура учителя хорошо прорисована, обозначены детали одежды, внешности, присутствуют атрибуты учебной деятельности - **«2»** | | Схематическое изображение с элементами регрессии - **«1»** | | Устрашающие детали внешности, отсутствие прорисовки лица, изображение выполнено нелюбимым цветом - **«0»** | |
| **Размер** | | Отражены пропорции взрослый- ребенок - **«2»** | | Фигура учителя существенно уменьшена, приближена по размеру к ребенку | | Маленькая фигура, или ее отсутствие - **«0**» или меньше его «1» | |
| **Барьеры, разделительные черты** | Отсутствие барьеров и разделительных линий - **«2»** | | Существуют барьеры (отделен от учеников столом, или расположен в отдалении) - **«1»** | | Отделен чертой, заключен в рамку, закрыт мебелью (загорожен шкафом, дверью) - **«0»** | |
| **Степень выраженности** | Высокая: 6-5 баллов | | Средняя: 4– 3 баллов | | Низкая: 1-0 баллов | |

Тревога по поводу предстоящего поступления в школу

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики** | | **Признаки тревоги отсутствуют** | | **Слабо выраженная тревога** | | **Сильная тревога в связи с предстоящим поступлением в школу** | |
| **Содержание рисунка, обстановка** | | Изображена классная комната, наполненная взаимодействующими людьми. Прорисованы лица учителя и учеников, Рисунок занимает все пространство листа - **«2»** | | Люди изображены со спины, лица не прорисованы, разобщенность. Классная комната частично скрыта (прикрытая дверь, стена здания …) - **«1»** | | Основное содержание рисунка – предметы. Излишняя детализация (прорисовка ручек у окон, шкафов, рисунка штор и т.д.) Отсутствие людей - **«0»** | |
| **Качество рисования** | | Уверенные четкие линии - **«2»** | | Тонкие, неуверенные, плохо прорисованные линии, попытки исправить рисунок - **«1»** | | Штриховка, зачеркивание - **«0»** | |
| **Размер фигуры, расположение** | | Крупные фигуры в центре листа - **«2»** | | Мелкие фигуры в углу или в нижней части листа – «1» | | Фигура автора рисунка отсутствует или скрыта за дверью – «0» | |
| **Использование цвета** | Богатая цветовая гамма. Преобладают светлые тона, учитель и одноклассники изображены предпочитаемыми цветами - **«2»** | | Небогатая цветовая гамма, В изображении людей цвет не используется - **«1»** | | Цвет не используется. Много затемнений, зачернений - **«0»** | |
| **Степень выраженности** | Низкая: 8-6 баллов | | Средняя: 5-3 балла | | Высокая: 2-0 баллов | |

**Интерпретация результатов**

Общую степень готовности можно определить в результате суммирования оцениваемых показателей степени сформированности отдельных элементов внутренней позиции школьника (ВПШ):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элемент ВПШ** | **Сформированность** | **ВПШ в процессе становления** | **Несформированность** |
| **Необходимость учения, характер отношения к школе** | Высокая: 8-6 баллов | Средняя: 5-3 баллов | Низкая: 2-0 баллов |
| **Интерес к учебным видам деятельности** | Высокая: 8-6 баллов | Средняя: 5-3 баллов | Низкая: 2-0 баллов |
| **Стремление к отношениям нового типа** | Высокая: 8-6 баллов | Средняя: 5-3 баллов | Низкая: 2-0 баллов |
| **Признание авторитета учителя** | Высокая: 6-5 баллов | Средняя: 4– 3 баллов | Низкая: 1-0 баллов |
| **Тревога по поводу предстоящего поступления в школу** | Низкая: 8-6 баллов | Средняя: 5-3 | Высокая: 2-0 |
| **Итог:** | 38 –27 баллов | 26 –13 баллов | 12 – 0 баллов |

**Методика № 2**

**«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна - Йирасека**

**Тест Керна - Йирасика** позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени.

Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест Керна – Йирасека может применяется как в группе, так и индивидуально.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может высидеть выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

**Автор: Керн - Йирасек**

**Цель:** определение уровня развития у детей старшего дошкольного возраста ряда предпосылок к овладению учебной деятельностью: оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

**Целевая группа: дети 5-7 лет**

**Материалы:** специальный бланк теста: стандартный лист, одна сторона листа чистая (для выполнения задания 1), другая разделена по горизонтали на две равные части (для выполнения заданий 2 и 3).

В верхней половине слева помещен образец письменных букв, а справа оставлено место для его воспроизведения. В нижней половине слева помещен образец точек, а справа – свободное место. Выполнения теста начинается с рисования человека.

**Ход диагностического исследования:**

**ЗАДАНИЕ 1**

Инструкция:

Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: «Нужно нарисовать мужчину». Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину, тогда делаем следующее задание.

Рекомендации. Если в первом задании ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления.

**ЗАДАНИЕ 2**

Инструкция:

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее. И здесь, рядом (справа), на этом пустом месте, напиши тоже так».

Образец: *Он ел суп*

Если ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском: *He eats soup*.

**ЗАДАНИЕ 3**

Инструкция: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же». Можно пальцем показать место, где он будет их рисовать.

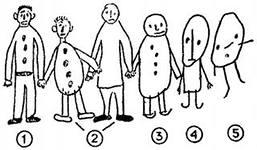
Образец:



После окончания теста необходимо похвалить ребёнка.

**Обработка результатов**

ЗАДАНИЕ 1. Рисование мужской фигуры.



**Оценивание**

*1 балл:*нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища. Голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши. На лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок) Фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

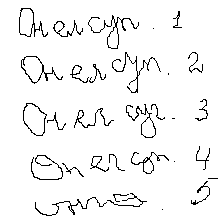
*2 балла*: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

*3 балла*: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями). Могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

*4 балла:*примитивный рисунок с головой и туловищем. Руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

*5 баллов:*отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

**ЗАДАНИЕ 2.** Подражание письменным буквам.



**Оценивание**

*1 балл*: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

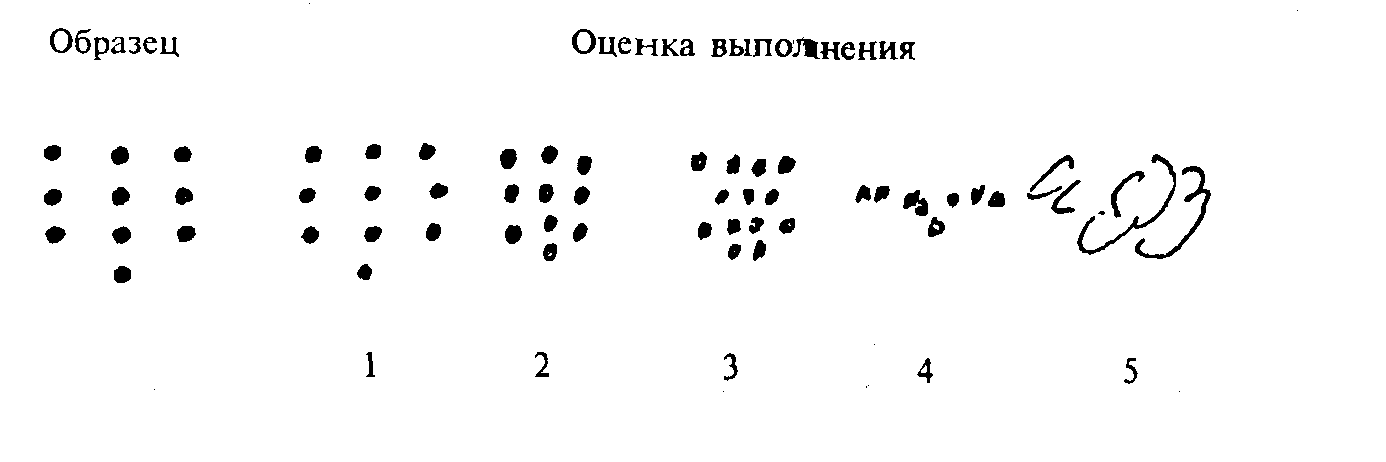
*2 балла:*образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

*3 балла:*надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

*4 балла:*с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

*5 баллов*: неразборчивые каракули, чирканье.

**ЗАДАНИЕ 3**. Срисовывание группы точек.



**Оценивание**

*1 балл:*точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

*2 балла:*количество и расположение точек соответствуют образцу. Допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

*3 балла:*рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

*4 балла:*рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

*5 баллов:*каракули, чирканье.

**Общий результат теста**

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – выше среднего уровень готовности к школе;

7-11 баллов – средний уровень;

12-15 баллов – ниже среднего уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

**Опросник**

Последняя часть теста Керна-Йирасика выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы «вопрос–ответ».

**Задание может звучать так: «Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них».**

Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

*1.*Какое животное больше – лошадь или собака? *(лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)*

*2.*Утром мы завтракаем, а днем... *(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)*

*3.*Днем светло, а ночью... *(темно = 0; неправильный ответ = -4)*

*4.*Небо голубое, а трава ... *(зеленая = 0; неправильный ответ = -4)*

*5.*Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?

*(фрукты = 1; неправильный ответ = -1)*

*6.*Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум? *(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1)*

*7.*Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)

*(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)*

*8.*Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)

*(правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)*

*9.*Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...? *(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)*

*10.*Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего? *(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)*

*11.*Почему во всех автомобилях тормоза? *(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)*

*12.*Чем похожи друг на друга молоток и топор? *(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)*

*13.*Чем похожи друг на друга кошка и белка? *(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)*

*14.*Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе? (*у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг ) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)*

*15.*Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это... *(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)*

*16.*Какие ты знаешь транспортные средства? *(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)*

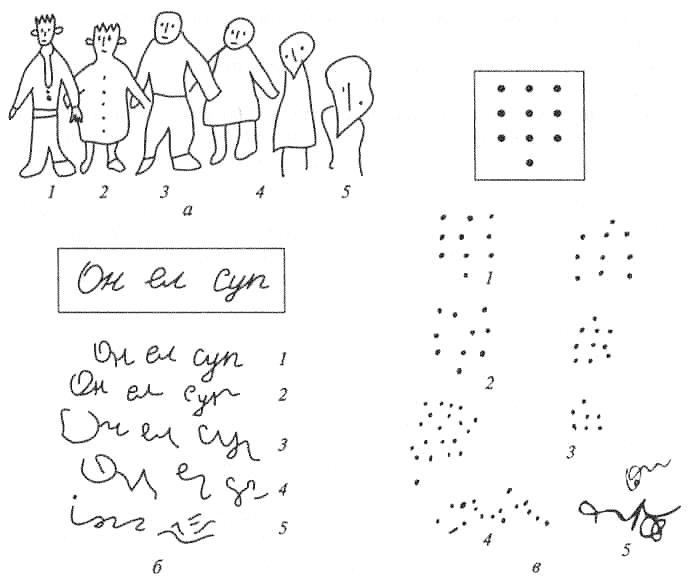
*17.*Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? *(3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит …) = 0*

*18.*Почему люди занимаются спортом? *(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)*

*19.*Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы? *(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)*

*20.*Почему на письмо нужно наклеивать марку? *(так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)*

Суммируем баллы. Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор). Сумма от + 14 до 23 – выше среднего. Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта. От - 1 до – 10 – ниже среднего. От – 11 и меньше – низкий показатель. Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития ребенка.

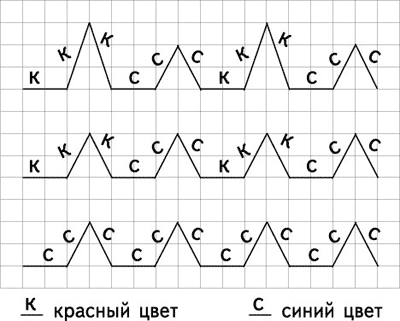


**Методика № 3 «Продолжи узор»**

**(модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)**

**Цель:** установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

**Стимульный материал:**узор-образец выполняется цветными карандашами без букв заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске); для каждого ребёнка: отдельный лист в клетку, шесть разноцветных карандашей



**Инструкция:**

**1 задание:** «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».

**2 задание:** «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».

**3 задание:** «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

**Интерпретация:**

**4-й уровень:** все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов.

**Графические навыки:** линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

**3-й уровень:** срисованы правильно второй и третий варианты узора. **Графические навыки:** линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

**2-й уровень:** срисован правильно третий вариант.**Графические навыки:** линии неровные, границы линий соблюдаются плохо;

**1-й уровень**: все узоры срисованы неправильно**Графические навыки:** линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

**Приложение №5**

**Дидактические игры для детей 6-7 лет.**

**1.** **“Живые звуки”**

1 вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематич­но фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб полу­чилось это слово".

**2."Какой звук?" (**с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой со­гласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети на­зывают гласный звук. И наоборот.

**3."Найди братца".**

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого со­гласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

**4."Назови слова".**

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, напри­мер, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

**5."Угадай-ка".**

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

**6."Отгадай мое слово".**

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на кар­тинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Де­ти называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

**7. "Телеграф"**

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать каран­дашом количество слогов в названном слове - "передать слово по те­леграфу".

**8."Сколько звуков услышал?"**

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные зву­ки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

**9."Перекличка".**

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и соглас­ные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

**10."Построим дом"**

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изобража­ет на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, кото­рые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

**11 ."Поищи слово".**

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разде­лить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в сло­ве "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спря­талось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представ­ляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фа­соль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

**12. "Диета Карлсона."**

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, ко­торые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

**13. “Цепочка слов”**

 Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия:

1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1.Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2.(В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

**14."Найди слова, начинающиеся со слога..."**

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех  
слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

**15. "Кто же это был?"**

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе раз­ложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У.

Найдите это слово (читаем вместе).

А кличка курицы начиналась на букву П.

Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, ко­лоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

**16."Что собрали братья?"**

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжи­ки, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня по­мог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

**17."Загадка Петрушки".**

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия:

1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, сви­нушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

**18."Где твое имя, догадайся".**

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком эта­же живет?"

**19."Кто где живет?"**

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: мед­ведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура,  
гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

**20."Накорми зверей".**

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия:

1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

**21."Помоги Мишутке".**

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Ми­шутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него заболит живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке на­до выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

**22."Назови одним словом."**

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и да­вать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия:

1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда,

одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация:

1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

**23."Найди слово наоборот".**

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, хо­лодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

* поднимают и называют слово;
* из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

**24."Магазин".**

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Де­ти приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

**25."Близнецы".**

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

**26."Путаница".**

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

**26."Игры на имена".**

Проводятся в следующей последовательности:

* "сложи из букв свое имя",
* "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка под­бираются заранее, и лишних букв не дается),
* "прочти свое имя по таблице",
* "чье имя я назвала?",
* "покажи свое имя" (На столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
* "1, 2, 3 - к своему имени беги".

**27."Найди свой домик".**

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспи­татель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был си­него цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого со­гласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

**28.”Назови слова по заданной модели”**Вос-ль: “Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих “домиках” (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом “домике”. Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Количество баллов за программуМах 30 | Отметка о зачете | Отметка о повторной сдаче и зачете |